

SKÓLANÁMSKRÁ  
BARNASKÓLA HJALLASTEFNUNNAR Í HAFNARFIRÐI  
2022-2023

8 ÁRA KJARNAR - NÁMSSVIÐ OG NÁMSGREINAR



## Efnisyfirlit

Skólastarf á 8 ára kjörnum .....	3
Íslenska - 8 ára kjarni .....	4
Stærðfræði - 8 ára kjarni .....	12
List og verkgreinar - 8 ára kjarni .....	19
Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 8 ára kjarni .....	27
Enska - 8 ára kjarni .....	36
Íþróttir, sund og jóga - 8 ára kjarni .....	39

## Skólastarf á 8 ára kjörnum

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu á 8 ára kjörnum. *Aðalnámskrá grunnskóla* skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegum markmiðum í skólastarfinu sem öllum séu ljós.

Hlutverk þessa kafla námskrárinnar er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi 8 ára kjarna svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi og uppeldi barna sinna. Um leið kynna kennarar þau faglegu sjónarmið sem skólastarfið byggir á og sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í þessum kafla námskrárinnar er að finna þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni barna í lok skólaárs.

Í almennum hluta skólanámskrár Barnaskóla Hjallastefnunnar er menntastefna skólanna kynnt og helstu atriði sem skólarnir leggja áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. Jafnframt er að finna útskýringar á helstu stoðum og þeirri hugmyndafræði sem skólastarfið í Barnaskólum Hjallastefnunnar stendur fyrir og inntaki námskrárinnar í heild.

**Íslenska - 8 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur tjáð sig um viðfangsefni sitt með efnislegum orðaforða.</li> <li>- æfir sig í að nota hugtök sem tengjast viðfangsefninu hverju sinni.</li> <li>- kynnist stafrænum leiðum til fjölþættrar merkingarsköpunar, t.d. með notkun myndmáls.</li> <li>- getur lesið sér til gagns og gleði.</li> <li>- er farið að geta lesið fjölbreyttan texta.</li> <li>- þjálfast í lesskilningi, eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> </ul>	<p>Börnin eru jafn ólík og þau eru mörg og er þörfum þeirra mætt yfir skóladaginn með valfrelsi og ólíkri nálgun. Reynt er eftir mætti að höfða til áhugasviðs og styrkleika hvers barns með vali á lesefni og útfærslu verkefna, sem eru fjölbreytileg þannig að hlúð sé að barninu á forsendum þess.</p> <p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og fara allar skynleiðir í námi.</p> <p>Forðast ber að gera sömu kröfur til allra barna.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í raddbeitingu við tal, lestur og söng.</li> <li>- þjálfast í góðri líkamsbeitingu við lestur og vinnu.</li> <li>- tileinkar sér rétt grip í skrift.</li> </ul>	<p>Hugur, hjarta og hönd eru jafn mikilvæg í þroskaferli barns. Því þarf starfsfólk að hlúa að jafnvægi milli hreyfingar, hugsunar og tilfinningalífs barnsins í skóladeginum. Nálægð starfsfólks, traust, jákvæð og hlýleg orðanotkun gefur barninu kjark til að opna hug sinn og hjarta í skólstarfinu.</p> <p>Söngur, hreyfing og hlátur er í fyrirrúmi og gleðivekjandi starf einkennir alla skóladaga í Hjallastefnuskólum með virkri þátttöku barna og kennara.</p> <p>Þannig er það verkefni starfsfólks að stuðla að jákvæðni og gleði sem vekur og viðheldur áhuga og árangri hvers barns.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að rækta hæfileika sína og þroskast á eigin</li> </ul>	<p>Námsumhverfi barnsins verður að styðja við barnið í þroska og námi.</p> <p>Barnið þarf að upplifa að það sé</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur verkefni á skapandi hátt.</li> </ul>	<p>Með opnum efniviði er þægilegt að fara ólíkar skynleiðir í námi. Hann ýtir líka undir lausnamiðun</p>

<p>forsendum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að vera í styrkleikum sínum.</li> <li>- æfist í að rýna í margskonar texta án fordóma.</li> <li>- sýnir umburðarlyndi í samskiptum og samvinnu.</li> </ul>	<p>jafn réttthátt og önnur börn og að rödd þess heyrst til jafns við raddir annarra barna.</p> <p>Aðgengi barns að æfingu þarf að vera skýrt, beinskeytt, umbúðalaust og einfalt.</p> <p>Kennarinn hefur einlæga löngun til að mæta hverju barni og einblína á styrkleika þess.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir ímyndunaraflíð til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins.</li> <li>- tjáir skoðanir sínar og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.</li> <li>- vinnur í samþættum verkefnum sem höfða til styrkleika barnsins.</li> <li>- fær að vera í sköpunarkraftinum sínum.</li> </ul>	<p>hjá barninu og þjálfar það í bjarga sér sjálft. Það styður barnið til sjálfstæðis.</p> <p>Raunveruleikatengd verkefni og hlutverkaleikir efla orðaforða og tjáningu barnsins.</p> <p>Gagnvirkt efni á netinu getur verið góð leið og opnar nýja möguleika.</p> <p>Mistök mega og eiga að vera hluti af námi, því mistök eru eðlilegur þáttur í skapandi ferli og hugsun.</p>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>	<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>	<p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær fjölbreytt námsefni, sem höfðar til allra greindarsviða barnsins.</li> <li>- æfist í að færa rök fyrir máli sínu og kynna fyrir barnahópnum, kennurum og starfsfólki.</li> <li>- beitir gagnrýninni hugsun og æfir sig í meðlíðan og að setja sig í spor annarra.</li> <li>- tileinkar sér fallega hegðun og framkomu í samskiptum.</li> </ul>	<p>Nýtni, nægjusemi og hófsemi er höfð að leiðarljósi í umgengni við náttúruna, sem og efnivið og áhöld.</p> <p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að skapa jákvætt og ábyrgt viðhorf gagnvart náttúrunni. Einnig styrkir hún félagslega innviði hópsins með vináttuæfingum og nálægð, sem og einstaklingseiginleika eins og kjark, kraft, virkni og frumkvæði.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir þekkingu sína á tungumálinu til að tjá sig.</li> <li>- æfir sig í gagnrýninni hugsun á íslenskrri tungu.</li> <li>- tekur virkan og lýðræðislegan þátt í samræðum.</li> <li>- velur sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika.</li> <li>- tekur þátt í kosningum.</li> <li>- æfir sig í að koma hugsunum sínum skýrt frá sér.</li> </ul>	<p>Barn fær reglulega tækifæri til að taka þátt í að móta áætlun fyrir starf í hópatímum.</p> <p>Það er hvatt til að tjá sig um líðan sína í skólanum og um skólustarfið.</p> <p>Er hvatt til að færa rök fyrir máli sínu og standa með sjálfu sér.</p> <p>Æfir sig í umburðarlyndi, hjálpsemi og víðsýni.</p>

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beitir skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>- getur sagt frá daglegu lífi sínu og upplifunum.</li> <li>- getur endursagt efni sem hlustað hefur verið á</li> <li>- getur flutt þulur og kvæði.</li> <li>- hefur þjálfast í rökræðum.</li> <li>- getur tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir öðrum.</li> <li>- getur sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta.</li> <li>- getur tekið þátt í samræðum.</li> <li>- getur hlustað og horft</li> </ul>	<p>Barnið æfir sig í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjá sig frammi fyrir hópnum s.s. í fréttatíma þar sem það segir frá eigin reynslu.</li> <li>- búa til og segja/leika sögur eða samtöl fyrir framan hópinn.</li> <li>- hlusta á sögur og frásagnir annarra barna í hópnum og að spyrja efnislegra spurninga.</li> <li>- túlka texta með frásögn eða leikrænni tjáningu.</li> <li>- hlusta á upplestur kennara og flutning á ýmiss konar fjölbreyttu efni.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les eða hlustar á þulur</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- virðingu fyrir öðrum með virkri hlustun [L1].</li> <li>- sig að flytja eigin sögur og ljóð [L2].</li> <li>- sig í að hrósa og þiggja hrós [L3].</li> <li>- sig í að lýsa sjálfu sér og öðrum, sbr veikleikar, styrkleikar og hrósyrdi [L4].</li> <li>- stuttan leikþátt og flytur með vinkonum og vinum. [L5]</li> <li>- sig að tjá sig fyrir framan hópinn [L6].</li> </ul>	<p>Sögugerðabók</p> <p>Sögur, lagatextar og ljóð</p> <p>Hljóðfælar, rafbækur o.fl.</p> <p>Smáhlutir fyrir spuna í sögugerð</p> <p>Tónlist</p> <p>Leikrit og kvikmyndir</p> <p>Orðabækur</p> <p>iPad</p> <p>Látbragðsleikir</p> <p>Morfís-leikir (rökræður)</p> <p>Spjöld með orðum fyrir látbragðsleik</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði og samskipti - kynjanámskrá í Mentor</p> <p>Sýna stutt leikrit sem eru metin.</p> <p>Ljóða og sögugerð – verkefnamat</p>

með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	og kvæði og flytur fyrir hópinn. - syngur í hópi og lærir texta. - fer í leiki sem gera kröfur um munnlega tjáningu.			
<b>Lestur og bókmenntir</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur nýtt þekkingu sína og reynslu til að skilja innihald texta.</li> <li>- getur valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.</li> <li>- þekkir hugtökin persóna, söguþráður, umhverfi og boðskapur</li> <li>- hefur kynnst algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu.</li> <li>- getur aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bækur er hæfa og styrkja lestrargetu, efla hugmyndaflug, auka orðaforða og víkka reynsluheim þess.</li> <li>- les texta, ályktar og svarar efnislegum spurningum.</li> <li>- vinnur margskonar lesskilningsverkefni.</li> <li>- les upphátt heima, daglega.</li> <li>- æfir gagnvirkan lestur.</li> <li>- þjálfast í upplestri og hlustun.</li> <li>- æfir paralestur.</li> <li>- æfir hraðlestur.</li> <li>- æfir leitarlestur.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sjálfsgaga í lestri [L1].</li> <li>- kynnir uppáhalds bókina sína og æfir með því tjáningu, öryggi, sjálfstraust og sjálfstyrkingu [L2]</li> <li>- hlustar á aðra flytja sögur og ljóð og æfir virðingu og umburðarlyndi [L3].</li> <li>- vinnur með jákvæðan orðaforða [L4].</li> <li>- æfist í para/vina/vinkonu lestri og verkefnavinnu [L5].</li> <li>- þjálfar með sér seiglu í gegnum lesturinn [L6].</li> </ul>	<p>Lestrarbækur við hæfi hvers og eins</p> <p>Gagnvirkt efni á nams.is</p> <p>Orðabækur</p> <p>Gera teiknimyndasögur</p> <p>Heimsókn á bókasafn</p> <p>Ljóðabækur</p> <p>Lagatextar</p> <p>Sögubækur</p> <p>Dagblöð</p> <p>iPad – leita að upplýsingum á Google</p> <p>Uppskriftir</p> <p>100 algengustu orðin</p>	<p>Lesfimi í september, janúar og maí</p> <p>Lesskilningspróf (Orðarún) í janúar og maí</p> <p>LOGOS skimun í febrúar</p> <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi og jákvæðni</p> <p>- kynjanámskrá í Mentor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur aukið leshraða sinn</li> <li>- les að lágmarki 55 orð á mínútu.</li> <li>- les skýrt og áheyrilega</li> <li>- hefur aukið leshraða sinn</li> <li>- þekkir mismunandi frásagnarform, s.s. skáldsögur, teiknimyndasögur og ljóð.</li> <li>- þekkir hugtökin höfundur, titill, efnisyfirlit og kafli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semur texta við myndasögur.</li> <li>- semur ljóð og lagtexta með rími.</li> <li>- vinnur með fréttir úr dagblöðum og aflar sér upplýsinga.</li> <li>- les úr veðurspám, þvottaleiðbeiningum, skilti í sundlaugum og umferðinni.</li> <li>- æfir leitarlestur með því að skoða uppskriftir og finna upplýsingar (t.d. magn hveitis)</li> </ul>			
<b>Skrift og ritun</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur þjálfast í að draga rétt til stafs, skrifar skýrt og læsilega og getur látið stafi sitja rétt á línu.</li> <li>- getur samið sögur með upphafi, miðju og enda.</li> <li>- gerir greinamun á milli há- og lágstafa</li> <li>- notar hástaf við upphaf málsgreinar</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að draga rétt til stafs í skrifarbók eftir forskrift.</li> <li>- semur sögur frá eigin brjósti með og án aðstoðar með grunnþáttum í uppbyggingu texta.</li> <li>- æfir sig í að skrifa frásagnir í ólíkum stíl, s.s. fréttastíl,</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í reglusemi og nákvæmni [L1].</li> <li>- sig í að kjarna hugsun sína og koma henni á blað [L2].</li> <li>- umburðarlyndi í samvinnuverkefnum við sögu- og ljóðagerð með öðrum [L3].</li> <li>- sig í að finna gleðina í ritun með fjölbreyttum</li> </ul>	<p>Skriftarbækur til að æfa skrift</p> <p>Námsbækur með auðum blaðsíðum til að skrifa og myndskreyta sögur og endursagnir, drauma og endurminningar</p> <p>Tölvur til að æfa ritvinnslu</p> <p>Skriffæri og litir</p> <p>Myndasögur</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- notar punkt í lok málsgreinar</li> <li>- vandar vinnubrögð og frágang.</li> <li>- getur skrifað eigin texta s.s. sögur og ljóð.</li> <li>- getur skrifað texta eftir fyrirmynd.</li> <li>- getur skrifað hugsanir sínar, þrár og reynslu.</li> <li>- hefur bil milli orða.</li> </ul>	<p>endurminningarstíl o.s.frv., samkvæmt ákveðnum fyrirmælum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að semja ljóð með einfaldri bragfræði.</li> <li>- hugar að stafsetningu.</li> <li>- þjálfar leikni í tölvuvinnslu.</li> <li>- skrifar texta á tölvu og æfist í einföldum aðgerðum í ritvinnslu.</li> </ul>	<p>ritunaraðferðum, svo sem ritun á pappír, tússtöflu, glugga og lituð karton [L4].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ritun í sögugerð um vináttu [L5].</li> <li>- að ruglast í ritun án þess að nota stroklaður [L6].</li> </ul>		
<b>Málfræði</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann stafrófið.</li> <li>- kann að raða í stafrófsröð eftir fyrsta bókstaf</li> <li>- þekkir helstu einkenni sagnorða s.s. nafnhátt, nútíð og þátíð.</li> <li>- getur flokkað nafnorð í kvk., kk. og hk.</li> <li>- getur greint mun á samnöfnum og sérnöfnum</li> <li>- þekkir helstu einkenni</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir málfræðiverkefni í stöðvum.</li> <li>- gerir hlutbundnar æfingar.</li> <li>- fær tækifæri til að vinna með málfræðiforrit.</li> <li>- þjálfast í réttiritun, fallbeygingu og stigbreytingu.</li> <li>- æfir réttiritun eftir upplestri.</li> <li>- fer í námsleiki og spil í</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að temja sér rétta málfræði í daglegu tali [L1].</li> <li>- eflir sjálfsöryggi og sjálfstraust í ritun með aukinni málfræðikunnáttu [L2].</li> <li>- æfir samstöðu með vinkonum og vinum í gegnum samvinnu [L3].</li> </ul>	<p>Námsbækur til að skrifa verkefni í</p> <p>Ýmis hjálpargögn til að vinna hlutbundið</p> <p>Tölvur og spil</p> <p>Stafaplötur, frauðstafir</p> <p>Orð og greinir, forskeyti á spjöldum</p> <p>Spjöld með orðum og samstæðuspil fyrir samsett orð</p> <p>Stafróflagið</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Endurtekin stöðupróf</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat vinátta og sjálfstæði - kynjanámskrá í Mentor</p>

<p>nafnorða s.s. kyn, tölu og greini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir sérhljóða og samhljóða.</li> <li>- getur greint í sundur og sett saman samsett orð.</li> <li>- getur stafsett algeng orð með einföldum og tvöföldum samhljóða.</li> <li>- getur stafsett 4-5 stafa orð rétt.</li> <li>- þekkir og getur nýtt sér regluna um n/nn.</li> <li>- hefur kynnst -ng/nk reglunni</li> <li>- getur sett nafnorð í eintölu og fleirtölu.</li> <li>- getur sett greini við nafnorð.</li> <li>- þekkir helstu einkenni lýsingarorða.</li> <li>- getur stigbreytt algengum lýsingarorðum.</li> <li>- getur fundið samheiti og andheiti.</li> <li>- þekkir nafnháttarmerkið „að“</li> <li>- getur fundið nafnhátt</li> </ul>	<p>litlum hópum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eflir orðaforða sinn, m.a. í gegnum orðatiltæki og málshætti.</li> <li>- vinnur sérstaklega með orð með ng/nk.</li> <li>- kynnist vel einkennum nafn-, sagn-, og lýsingarorða með þemavinnu.</li> <li>- myndar orð með hlutbundnum gögnum.</li> <li>- vinnur sjónrænt með útprentuð stök orð og raðar upp í stafrófsröð og/eða í sögugerð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur þátt í umræðum um tilgangi þess að læra rétta málfræði og viðhalda málinu okkar á jákvæðan hátt [L4].</li> <li>- vinnur með skilgreiningar á hugtökunum vináttu og samskiptum [L5].</li> <li>- leysir verkefni með nafnorðum sem það finnur sjálft í nærumhverfinu [L6].</li> <li>- vinnur með nafn-, sagn-, og lýsingarorð sem tengjast hverri kynjanámskrárlotu.</li> </ul>	<p>Orðflokkun á vegg, s.s. nafn-, sagn-, og lýsingarorð</p> <p>Raða hópnum upp eftir stafrófsröð</p> <p>Leikir, t.d. klappa ef -ng kemur fyrir í orði og hoppa ef það er -nk í orðinu</p> <p>Samstæðuspil</p>	
---	---	--	---	--

sagnorða. - getur fundið nútíð og þátíð sagnorða - getur fundið eintölu og fleirtölu orða í texta				
---	--	--	--	--

**Stærðfræði - 8 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær þjálfun í talnalæsi og hugtakalæsi.</li> <li>- fær þjálfun í að lesa stærðfræðileg ták.</li> <li>- fær þjálfun í að lesa fyrirmæli í stærðfræðiverkefnum, eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> <li>- æfist í að yfirfæra þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf.</li> <li>- æfist í að nota upplýsingalæsi og stafrænt læsi.</li> <li>- er stærðfræðilæst; það les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í táknmál stærðfræðinnar og öfugt.</li> </ul>	<p>Mikilvægt er að skapa öruggar og góðar aðstæður með skýrum ramma til að barnið tengi við námsefnið og blómstri.</p> <p>Einnig skal nota spennandi efnivið sem vekur áhuga og einföld námsgögn sem styðja við tengingu barnsins við námsefnið.</p> <p>Tryggja þarf vellíðan og ánægju hvers barns með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun barnsins í öllum þáttum.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær hvatningu til að nýta sér stærðfræði í þáttum sem snúa að mataræði, matseld, hreyfingu, hvíld o.fl.</li> <li>- fær verkefni við hæfi.</li> <li>- hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu.</li> <li>- fær hjálpargögn við hæfi, t.d. Numicon skólasett, kubba o.fl.</li> </ul>	<p>Barnið iðkar jákvæðni og þjálfar þannig viðhorf sín og leggur grunn að vellíðan. Í góðri líðan er barnið andlega til staðar og tilbúið til að læra. Ástundun jákvæðni er ein af meginreglum Hjallastefnunnar, sem eru markmið okkar og leið í senn</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p>	<p>Gert er ráð fyrir ólíkum</p>	<p>Barnið:</p>	<p>Einfaldleikinn styður við</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra.</li> <li>- virðir jafnrétti í margbreytileikanum.</li> <li>- fær athygli og hvatningu og það finnur að það eru gerðar heilbrigðar væntingar til þess, sem barnið lifir upp í.</li> </ul>	<p>athafnakostum á hverjum kjarna, til þess að barnið geti valið sér líkamsstillingu við námið sem hentar því og styður við það. Eins geta einstaklingar og litlir vinnuhópar þarfnast ólíkra vinnuaðstæðna. Mörgum hentar vel að vinna á mottu á gólfinu meðan önnur börn kjósa að sitja við borð eða krjúpa við gluggann í einbeitingarvinnu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fær verkefni sem sett eru fram á skapandi og listrænan hátt.</li> <li>- hlutbundin nálgun í hávegum höfð til að ýta undir skapandi hugsun.</li> <li>- leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum,</li> <li>- nýtir umhverfið til sköpunar.</li> <li>- fær hvatningu til að hugsa út fyrir rammann til að finna nýjar leiðir.</li> <li>- upplifir fegurð og undur stærðfræðinnar.</li> </ul>	<p>meginmarkmið þessarar meginreglu þar sem bæði börn og fullorðnir vinna lausnamiðað og leysa málin á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Gott er að vinna hlutbundið með grunn efniviði í stærðfræði eins og Numicon skólasetti, vasareiknum, gagnvirku efni á tölvum og hverju öðru sem kennari velur að nýta til að auðga og dýpka talnaskilning og stærðfræðinám barnsins.</p>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>	<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>	<p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur með talna- og aðgerðarskilning þannig að skilningur þess á magni og reikniaðgerðunum eflist.</li> <li>- tileinkar sér fallega hegðun og framkomu í samskiptum.</li> <li>- notar ýmiss konar efniviði úr nærumhverfinu við lausn verkefna.</li> <li>- æfir sjálfstæð vinnubrögð.</li> </ul>	<p>Úti í náttúrunni skynjar barnið heiminn undir beru lofti án mann-/kvengerðra takmarkana. Himinhvolfið setur engin mörk og ef sjóndeildarhringurinn er líka víður, mótast hugurinn á sama hátt til víðsýnis og áhuga á því sem fjarlæggt er.</p> <p>Hjallastefnukennari reynir eftir fremsta megni að samþætta námsefni þannig að hluti hópatímans fari fram úti.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær örvun í að velta stærðfræðinni fyrir sér á gagnrýninn hátt.</li> <li>- temur sér tillitssemi við önnur börn með rósemd og vinnufriði.</li> <li>- tekur tillit til skoðana og aðferða annarra.</li> <li>- tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt í samvinnu við önnur börn.</li> </ul>	<p>Við byggjum upp ramma í einföldu umhverfi með skýrum reglum sem eru ræddar og breytt ef á þarf að halda, til að börn og fullorðnir séu sáttir og einhuga um að fylgja þeim. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt.</p>

## Stærðfræði - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Tölur og reikningur</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur lesið, skrifað og raðað tölustöfum upp í 1000.</li> <li>- þekkir á talnalínu jákvæðar og neikvæðar tölur</li> <li>- þekkir sætisgildin einingu, tug, hundrað og þúsund.</li> <li>- þekkir jafnaðarmerkið</li> <li>- getur námundað að tug og hundrað.</li> <li>- getur lagt saman þriggja stafa tölur</li> <li>- kann að geyma tug og hundrað í samlagningu.</li> <li>- getur fundið mismun þriggja stafa talna.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að skrá fjölda og reikna með náttúrulegum tölum, taka þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skrá svör sín með tugakerfisrithætti.</li> <li>- fær tækifæri til að taka þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar- margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>- leysir viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi. vasareikni. tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>- æfir sig að vinna með hlutbundin gögn, t.a.m.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sjálfsgögn í uppsetningu dæma og vísindalega hugsun þar sem röð og regla gildir [L1].</li> <li>- æfir sig í að beita reikniaðgerðum í daglegu lífi af öryggi og sjálfstrausti [L2].</li> <li>- æfir samskipti og samstöðu við lausnaleyðir [L3].</li> <li>- æfir talnaskilninginn með hlutbundnum efnivið í gegnum gleðiríka leiki t.d. að raða sér í talnalínu [L4].</li> <li>- vinnur með öðrum að úrlausn verkefna í vinapörum [L5].</li> </ul>	<p>Numicon: kubbaplata, kubbar, form, talnalína, talnalínubraut 1-100 og bakkasett, tilfinningapoki og tölustafaspil</p> <p>Rúðustrikaðar bækur 2cm x 2cm</p> <p>Peningar skólasett</p> <p>Talnahús með límbandi á vegg, festa tölur á það með kennaratyggi</p> <p>Snúra, klemmur og tölur (jákvæðar og neikvæðar) fyrir talnalínu</p> <p>Vörur fyrir búðarleik</p> <p>Sudoku þrautir</p> <p>Leikur þar sem nemendur fá tölu og eiga að raða sér í talnalínu</p> <p>Nemendur útbúa talnalínu þvert yfir kjarnann og</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- getur tekið til láns í frádrætti.</li> <li>- getur leyst orðadæmi og þrautir.</li> <li>- þekkir hugtökin heill, helmingur, þriðjungur og fjórðungur</li> <li>- þekkir almennu brotin 1, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math> og <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>- getur fundið summu og mismun almennra brota</li> <li>- getur notað vasareikni.</li> <li>- getur unnið með merkin <math>&lt; = &gt;</math>.</li> <li>- þekkir aðgerðatáknin +, -, <math>\cdot</math> og <math>\times</math>, <math>\div</math> og <math>/</math>.</li> <li>- þekkir hugtökin summa, mismunur og margfeldi.</li> <li>- getur deilt tölum á bilinu 0-100.</li> <li>- átti sig á samhengi deilingar og frádráttar</li> <li>- kann 0-10x töflurnar.</li> <li>- áttar sig á samhengi margföldunar og samlagningar</li> <li>- getur leyst einföld margföldunar-dæmi.</li> </ul>	<p>Numicon talnalínubraut, smáhluti og bakkasett.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</li> <li>- æfir sig í að setja upp dæmi á snyrtilegan og nákvæman hátt í bók.</li> <li>- æfir sig í að margföldun er endurtekin samlagning.</li> <li>- æfir skilning á að deiling er skipting og einnig endurtekinn frádráttur.</li> <li>- þjálfast í að leysa margföldunar dæmi með Numicon talnalínubraut, kubbum og skráningu.</li> <li>- leysir fjölbreytt reikningsdæmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir virkni og frumkvæði við lausnaleit í hóp [L6].</li> </ul>	<p>hoppa sjálfir á talnalínunni (jákvæðar og neikvæðar tölur)</p> <p>Búðarleikir með verðgildum og peningasetti</p> <p>Búa til orðadæmi og vinur/vinkona leysir</p>	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur þjálfast í að margfalda með tveggja stafa tölum.</li> <li>- þekkir íslenska mynt og seðla og getur reiknað saman og gefið til baka.</li> <li>- getur notað vasareikni.</li> <li>- getur nýtt sér hugarreikning.</li> </ul>				
<b>Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur mælt og fundið út flatarmál og ummál.</li> <li>- getur notað gráðuboga til að finna stærð horns.</li> <li>- þekkir rétt, hvasst og gleitt horn</li> <li>- hefur þjálfast í að reikna hornasummu þríhyrnings</li> <li>- getur mælt hitastig og þekkir mælieininguna °C.</li> <li>- kann á klukku, bæði skífuúr og tölvuúr.</li> <li>- þekkir þrívíðu formin keila, kúla, sívalningur og ferstrendingur.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í óformlegum rannsóknum á tví- og þrívíðum formum, að teikna skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>- þjálfast í að nota mælitæki eins og reglustiku, gráðuboga, málband o.fl. til mælinga.</li> <li>- fær hlutbundin, gagnvirk og útprentuð verkefni til að þjálfast í mælingum.</li> <li>- æfir sig á klukku og hitamæli með hlutbundnum hætti.</li> <li>- æfir sig í að áætla og</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að skrifa eina tölu í hverja rúðu í reikningsbók sína [L1].</li> <li>- vinnur tölfræðilegar rannsóknir á sjálfstæðan hátt, s.s. safna upplýsingum til að gera súlurit [L2].</li> <li>- sýnir vinkonu/vini umburðarlyndi og virðir mörk í öllum leikjum/æfingum sem krefjast snertingar, t.a.m. þegar þau búa til þrívíð form [L3].</li> <li>- fær tækifæri til að upplifa gleði í stærðfræðinni í</li> </ul>	<p>Vasareiknar</p> <p>Reglustikur</p> <p>Gráðubogar</p> <p>Málbönd</p> <p>Tölvur</p> <p>Vogir</p> <p>Klukkan</p> <p>Hlutbundin form</p> <p>Límband</p> <p>Pinnabretti og teygjur – búa til form á pinnabretti</p> <p>Göngutúrar og útikennsla þar sem börnin finna form í umhverfinu</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði og samskipti - kynjanámskrá í Mentor</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir mælieiningarnar mm, cm, m, km, dl, l, g og kg.</li> <li>- getur unnið með hnitakerfi</li> <li>- þekkir x- og y- ás í hnitakerfi</li> <li>- getur mælt þyngd, lengd og rúmmál og sett rétta mælieiningu aftan við.</li> <li>- þekkir marghyrninga og trapisu.</li> <li>- getur talið, flokkað og skráð ýmsar upplýsingar í töflur</li> <li>- getur lestið upplýsingar úr töflum</li> <li>- getur búið til og lesið af súluritum og línuritum</li> </ul>	<p>mæla ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og nota viðeigandi mælikvarða.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að bera saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlka niðurstöður sínar.</li> <li>- þjálfast í að reikna hornasummu þríhyrnings.</li> <li>- þjálfast í að vinna á hlutbundinn hátt með því að færa sig á rétt hnit á stóru hnitakerfi á gólfi.</li> </ul>	<p>gegnum leiki og spil, t.d. með því að spila sjóorustu og efla um leið skilning á hnitakerfinu [L4].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir nálægð og kærleika í samvinnuverkefnum í mælingum þar sem ýmist er unnið með lengd eða þyngd [L5].</li> <li>- æfir áræðni í kynningu á verkefnum t.d. formaklippimynd [L6].</li> </ul>	<p>Klippimyndir úr formum</p> <p>Uppskriftir til að baka eftir</p> <p>Framkvæma könnun og kynna niðurstöður</p>	
<b>Algebra og mynstur</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur reiknað dæmi með óþekkttri stærð.</li> <li>- þekkir hugtakið speglunarás.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í að spegla og hliðra flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> <li>- þjálfast í að kanna, búa</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frumkvæði vitsmunalega og verklega í vinnu með talnamynstur [L1].</li> <li>- sig í sjálfstæðri og frumlegri hugsun við</li> </ul>	<p>Numicon skólasett 1: kubbaplata, kubbar, talnalína, talnalínubraut, bakkasett o.fl.</p> <p>Marmarakúlar</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat áræðni og</p>

<p>- getur speglað mynd um speglunarás</p> <p>- getur haldið áfram með mynstur og talnarunur.</p> <p>- getur reiknað einföld algebrudæmi.</p>	<p>til og tjá sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spá fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</p> <p>- æfir sig í að finna lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstyðja lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.</p> <p>- fær þjálfun í formteikningu.</p> <p>- leikur sér með talnamynstur, munnlega, í paravinnu, skriflega og með hlutbundnum efnivið, m.a. Numicon talnalínu, talnalínubraut, marmarakúlum o.fl.</p> <p>- býr til mynstur með hlutbundnum gögnum og speglar það um speglunarás á gólfinu</p> <p>- þjálfast í að finna óþekkta tölu í leiknum töfratala.</p>	<p>úrlausn algebrudæma [L2].</p> <p>- æfir speglun andspænis vinkonu/vini með höndunum og líkamanum sínum [L3].</p> <p>- bjartsýni við lausnaleit í dæmum með óþekktri stærð [L4].</p> <p>- æfir nálægð í vinkonu-/vinalaikjum í mynsturgerð úti og inni [L5].</p> <p>- æfir kraftinn sinn og framtakssemi við úrlausn krefjandi verkefna [L6].</p>	<p>Legókubbar</p> <p>Kapla kubbar</p> <p>Náttúrulegur efniviður s.s. könglar, skeljar o.fl.</p> <p>Rúðustrikaðar bækur 2cm x 2cm</p> <p>Pappír/formteiknibók og kubballitir</p> <p>Speglar</p>	<p>vinátta - kynjanámskrá í Mentor</p>
---	---	---	--	--

## List og verkgreinar - 8 ára kjarni

### Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar

Námssgreinarnar sjónlist, tónlist, textílmenn, heimilisfræði, hönnun og smíði eru samþættar. Námssviðin eru kennd í lotum jafnt og þétt yfir skólaárið. Verkefnavinnan er þá gjarnan samþætt úr tveimur eða fleirum námssviðum sem kennd eru í lotu í tvær vikur í senn. Á yngsta stigi rúmast hæfniviðmiðin á þessum sviðum oft mjög vel saman. Lotuvinnan gefur einnig aukið tækifæri til að nálgast viðfangsefni á djúpan og frumlegan hátt.

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kynnist fjölbreyttum miðlum og myndmáli.</li><li>- kynnist fjölbreyttum hljóðfærum og tónheimum.</li><li>- kynnist fjölbreyttri menningu og menningarverðmætum.</li><li>- kynnist grunnhugtökum listgreina.</li><li>- æfist í að fara gætilega með verkfæri og nýtir sér einfaldar leiðbeiningar.</li><li>- hlustar sig inn í umhverfið og rýmið.</li></ul>	<p>Skólanum er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir þess, valfrelsi og áhuga og hlúa á viðfeðman hátt að velgengni þess. Til þess að það megi verða þarf að vera öruggt að barnið fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum með því að rækta hæfileika sína og styrkleika. Það er því mikilvægt að öll börn fái tækifæri til að vera í sköpunarmætti sínum í sínu námi, því þar fer fram mikil og græðandi sjálfsvinna og sjálfsskoðun.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- æfist í að umgangast efni, áhöld, verkfæri og hljóðfæri af varkárni og virðingu.</li><li>- æfist í að beita líkamanum rétt.</li><li>- tekur þátt í umræðu og samvinnu.</li><li>- tekur sjálfstæðar ákvarðanir.</li><li>- sýnir umburðarlyndi og hefur jákvæð viðhorf í samvinnu.</li></ul>	<p>Allt starfsfólk skal æfa sínar bestur hliðar í samskiptum við börn og fjölskyldur þeirra. Brothættar og óvarðar sálir ungra barna verðskulda ekkert nema hið besta og á jákvæðni að grundvalla öll samskipti Hjallstefnukennara við börnin.</p>

Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist list og tónlist frá mismunandi menningarheimum.</li> <li>- kynnist list án landamæra.</li> <li>- kynnist ádeilulist í baráttu fyrir mannréttindum.</li> <li>- fær örvun í víðsýni, umburðarlyndi og gagnrýninni hugsun í gegnum skapandi vinnu.</li> </ul>	<p>Með kjörnuðu og skýru umhverfi myndast jafnvægi í starfsumhverfi barnsins sem gerir það viðráðanlegt og skiljanlegt. Þannig mætum við öllum börnum. Sjónrænn hávaði má ekki vera til staðar þannig að börnin geti náð að hvíla í sjálfum sér og sköpunarkrafti sínum.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær hvatningu til að nýta sér fjölbreyttan efnivið í listsköpun sinni.</li> <li>- fær hvatningu til að nýta sér ólík hljóðfæri og hljóðheim í tónlistarsköpun sinni.</li> <li>- nýtir sér eigin kunnáttu í sköpun sinni.</li> <li>- er forvitið og óhrætt við að fara nýjar leiðir í tónlistarsköpun og myndsköpun sinni.</li> <li>- er sveigjanlegt í samspili með öðrum börnum.</li> <li>- er sveigjanlegt í samvinnu með öðrum börnum.</li> <li>- er hvatt til að sýna frumkvæði.</li> </ul>	<p>Efniviður er valinn út frá sköpun, en til viðbótar er leitað eftir náttúrulegum efniviði eftir föngum. Það er mikilvægt að börn handfjatli fremur tré en plast og snerti fremur léreft og striga heldur en gerviefni. Meðhöndlun á opnum efniviði (sem er ekki með fyrirfram innbyggðum lausnum) heldur huga barna vakandi og hvetur þau til nýjunga og frumkvöðlahugsunar.</p> <p>Klisjur í skólastarfi hafa sömu neikvæðu afleiðingarnar og klisjur hvar sem er; þær búa til og viðhalda hefðbundnum hugarrömmum. Kennari verður að vera á varðbergi, því að gömul hugmynd, framkvæmd aftur og aftur án tilbreytingar, umhugsunar og fjölbreytni, verður auðveldlega að klisju.</p>
Sjálfbærni	Meginregla 5 - Náttúra	Lýðræði og mannréttindi	Meginregla 6 - Samfélag
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skapað úr endurnýjanlegum efniviði.</li> <li>- kynnist afleiðingum af eigin vistspori og hnattrænum áhrifum</li> </ul>	<p>Námsferli í náttúrunni sjálfri er mikilvægt lögmál sem börn eiga að fá tækifæri til að tengja sig við og þar sem náttúrulegar afleiðingar lærast, s.s. ógnarafi náttúrunnar sem ber að virða, líf</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er örvað í að tjá skoðanir sínar og tilfinningar í listsköpun sinni.</li> <li>- æfist í virðingu fyrir sjálfu sér</li> </ul>	<p>Hjallastefnunni er ætlað að þjálfa aga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan hátt, en um leið ákveðinn og hreinskiptinn. Með nákvæmni og festu verður taminn vilji, leiðin til öryggis og frelsis</p>

<p>þess.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er hvatt til að nýta sér umhverfið til sköpunar.</li> <li>- æfist í nýtni og nægjusemi.</li> </ul>	<p>og dauði, gætni og yfirvegum og umhirða.</p>	<p>og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur virkan þátt í samræðum um ferli handverksvinnu, listsköpunar og tónsköpunar.</li> <li>- tekur virkan og uppbyggilegan þátt í gagnrýni á eigin verkum og annarra barna.</li> <li>- æfist í umburðarlyndi og víðsýni í gegnum verk annarra með ólíka lífshætti, siði og skoðanir.</li> <li>- kynnist samstöðu og víðsýni í gegnum samspil og samvinnu.</li> </ul>	<p>fyrir öll börn, í rósemd og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgrar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.</p>
--	---	---	---

### Sjónlistir - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>- getur tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fylgir innri rödd og lærir að tjá sig án orða.</li> <li>- skapar eigin myndverk með virkjun ímyndaraflsins.</li> <li>- tekur þátt í umræðum</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir aga í umgengni við verkfæri, pappír og efni sem og frágang [L1].</li> <li>- vinnur sjálfstætt og æfir sig í jákvæðri tjáningu um sjálft sig og önnur börn [L2].</li> </ul>	<p>Vaxlitir Vatnslitir Blek Þurrpastel Olíupastel Pappír af ýmsum toga</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara Þátttaka í myndlistasýningum Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í</p>

<p>hátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur unnið út frá hugmynd, listakonu/-manni eða kveikju við eigin listsköpun.</li> <li>- getur þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>- getur þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins.</li> <li>- getur fjallað um eigin verk og annarra.</li> <li>- getur skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>- getur nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita, formfræði og myndbyggingar.</li> <li>- getur tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li> <li>- getur útskýrt og sýnt</li> </ul>	<p>um myndlist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að þenja eigin mörk og getu í skapandi ferli.</li> <li>- þróar hæfni í teikningu, málun, klippiaðferðum og mótun.</li> <li>- þjálfast í að nota mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</li> <li>- heimsækir listasöfn.</li> <li>- heldur listasýningu og kynnir verkið.</li> <li>- fær kynningu á listakönum- og mönnum og einhverjum stefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að vinna að myndverki í para-/hópavinnu og æfir samstöðu og umburðarlyndi [L3].</li> <li>- æfir skýr skilaboð og jákvæða orðræðu þegar það setur öðrum mörk í samvinnu [L4].</li> <li>- sýnir einlægni, umhyggju og nærgætni í vinnu með öðrum börnum, t.d. í gerð vinkonu-/vinamynda [L5].</li> <li>- tekur áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafis [L6].</li> </ul>	<p>Leir</p> <p>Skæri</p> <p>Lím</p> <p>Tímarit fyrir úrklippur</p>	<p>Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>
---	--	--	--	--

<p>vinnuferli sem sýnir þróun frá hugmynd að myndverki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur greint að einhverju leyti á milli aðferða við gerð listverka.</li> <li>- getur greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi sínu.</li> <li>- skilur mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

## Tónlist - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur þekkt ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og hlustun.</li> <li>- getur leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.</li> <li>- getur tekið þátt í að skapa og flytja einfalt</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>syngur daglega með hópnum sínum.</li> <li>- syngur reglulega á tónfundum.</li> <li>- æfir dagskrá laga og spilar á skólahljóðfæri.</li> <li>- flytur tónlistardagskrá með söng og hljóðfæraleik fyrir</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfar hegðun og framkomu [L1].</li> <li>- æfir framsögn og sjálföryggi í gegnum söngtexta. samsöng og framkomu [L2].</li> <li>- kynnist fjölmenningu og ólíkum þjóðernum í gegnum hlustun á fjölbreyttri tónlist</li> </ul>	<p>Orff-hljóðfæri, ýmis ásláttarhljóðfæri, hljóðfæri f/bílskúrsband, hljóðkerfi, tölva, söngtextar</p> <p>hljóðfælar með ólíkri tónlist, þ.á.m. heimstónlist, sígildri tónlist, íslenskri tónlist o.fl.</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Þátttaka í tónlistarviðburðum</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni -</p>

<p>tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt.</p> <p>- kynnist fjölbreyttri tónlist af ólíkri menningu.</p> <p>- kynnist einföldu hrynmynstri og áherslum í gegnum söng og hreyfingu.</p>	<p>foreldra og aðstandendur.</p> <p>- spinnur í bílskúrsbandi.</p>	<p>[L3].</p> <p>- æfir gleðisöngva [L4].</p> <p>- sýnir umhyggju og kærleik með því að syngja fyrir leikskólabörn, ellilífeyrisþega og á foreldramorgnum [L5].</p> <p>- æfir kjarkinn sinn og kraftinn í samsöng, á tónfundum og á tónleikum [L6].</p>	<p>iPad – Garage band</p>	<p>kynjanámskrá í Mentor.</p>
---	--	--	---------------------------	-------------------------------

### Textílmennt – Hönnun og smíði - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <p>- getur hannað og unnið einföld verk frá hugmynd til afurðar.</p> <p>- getur valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</p> <p>- getur dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.</p>	<p>Barnið:</p> <p>vinnur undir leiðsögn kennara síns.</p> <p>- vinnur einföld verkefni með tilheyrandi verkfærum.</p> <p>- fær að vinna út frá eigin sköpunarkrafti eins og kostur er.</p> <p>- fær að hafa skoðun á útfærslu og frágangi</p>	<p>Barnið:</p> <p>- beitir sér í öguðum vinnubrögðum í umgengni við verkfæri [L1].</p> <p>- æfir sig í að taka sjálfstæðar ákvarðanir varðandi verkefni sitt [L2].</p> <p>- æfir sig í samskiptum við önnur</p>	<p>Undirstöðuverkfæri fyrir trésmíðar, s.s. sög, hamar, naglar o.fl.</p> <p>efniviður til smíðagerða, helst endurnýttur</p> <p>undirstöðuverkfæri til textílgerðar, s.s. saumnál, skæri, vefspjald, textíllitir o.fl.</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- getur valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.</li> <li>- getur sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.</li> <li>- getur beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li> <li>- getur gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.</li> </ul>	<p>verkefna sinna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að nota og umgangast algengan efnivið við hæfi verkefnis.</li> <li>- aðstoðar við frágang.</li> </ul>	<p>börn og sýnir umburðarlyndi og þolinmæði í vinnuferlinu [L3].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velur að tala um vinnu sína og annarra af jákvæðni [L4].</li> <li>- tekur að sér að hjálpa vini eða vinkonu og þiggja hjálp [L5].</li> <li>- æfir kraft, virkni og frumkvæði í vinnubrögðum, samvinnu og verkefnavali og -útfærslu [L6].</li> </ul>		
---	--	---	--	--

## Heimilisfræði - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</li> <li>- getur farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</li> <li>- getur gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> <li>- getur farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær fræðslu um hollustu og heilnæma matargerð.</li> <li>- fær tækifæri til að þjálfa upp hæfni við meðhöndlun hráefna með tilliti til aldurs og getu.</li> <li>- fræðist um mikilvægi hreinlætis.</li> <li>- æfist í að þekkja og meðhöndla þau hráefni sem unnið er með í verklegri kennslu.</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að beita sér í öguðum vinnubrögðum í umgengni við eldhúsáhöld [L1].</li> <li>- sig í að útbúið einfalda máltíð af öryggi [L2].</li> <li>- sig í samskiptum við önnur börn og að sýna umburðarlyndi og þolinmæði í vinnuferlinu [L3].</li> <li>- sig í að finna gleðina í matargerð og prófi sig áfram í gerð mismunandi rétta [L4].</li> <li>- sig að hjálpa vini eða vinkonu og þiggja hjálp [L5].</li> <li>- eflist í frumkvæði og kemur með hugmyndir að því hvað skal matreiða [L6].</li> </ul>	<p>Áhöld, búnaður og hráefni í eldhúsi</p> <p>Verkefni og myndefni sem tengist námsefninu</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - sjálfstæði, samskipti og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor.</p>

**Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 8 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að vega og meta upplýsingar á gagnrýnninn hátt.</li> <li>- kynnist hugtökum úr náttúruvísindum sem eru notuð í daglegu lífi.</li> <li>- er læst á umhverfi sitt.</li> <li>- kynnist upplýsingalæsi og stafrænu læsi.</li> <li>- æfir samskipta- og tilfinningalæsi.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig um viðfangsefni og notar hugtök sem tengjast því.</li> </ul>	<p>Til þess að tryggt sé að barnið nái að blómstra og bæta við sig þekkingu þarf kennari stöðugt að spyrja sig gagnrýnna spurninga og velta upp hvort nálgunin á námsefnið og aðstæður til náms hafi verið eins góðar og best verður á kosið. Ef ekki, þá er breytinga þörf. Stöðugur sveigjanleiki er sjálfsgæður í Hjallastefnuskólum og breytingar æskilegar ef þær leiða til aukinna gæða í upplifun og námi hjá einu eða fleiri börnum. Við breytum óhikað og leitum að betri aðferðum og gefumst aldrei upp.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í jákvæðni, fallegum samskiptum, hlustun á eigin tilfinningar og annarra og líkamlega vellíðan.</li> <li>- skilur gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis.</li> <li>- er hvatt til að virða umhverfi sitt, land og jörðina.</li> <li>- æfir sig í að miðla málum og setja sig í spor annarra.</li> <li>- æfist í ákvarðanatöku sem styrkir sjálfsmýnd þess.</li> </ul>	<p>Jákvæðniregla Hjallastefnunnar skapar menningu skólans og það andrúmsloft sem bæði börn og fullorðnir lifa og hrærast í alla daga. Allt fyrirkomulag beinist að nálægð kennarans við barnahópinn og hvert einasta barn í hópnum. Það er fyrst og fremst í þeirri nærveru hugar og hjarta, þegar tilfinningar og skynjun eru í samhljómi við hugargetu barnanna, að þau öðlast nýja og mikilvæga reynslu sem hvorki gleymist né rýrnar.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <p>fær að velja sér viðfangsefni til að fjalla um.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær val um útfærslu á verkefnum.</li> </ul>	<p>Vinnurými barna þarf að vera hlýlegt og nærandi og uppstilling búnaðar vel ígrunduð. Kjarnakennari á að geta skipt barnahópi sínum upp í stöðvarvinnu án mikilla tilfæringa.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur þátt í umræðum og spjalli, sem örvar ímyndunarafl og gagnrýna hugsun.</li> <li>- fær tækifæri til að skapa eigin</li> </ul>	<p>Einfaldleikinn styður við meginmarkmið þessarar meginreglu, sem er annars vegar sköpun og frumleiki og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði, þar sem bæði börn og kennarar vinna</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist ólíkum þjóðfélagshópum m.t.t. trúarbragða, húðlitar, kynhneigðar o.fl.</li> <li>- kynnist ólíkum fjölskyldugerðum, m.t.t. uppruna, kynhneigðar, hjúskaparstöðu o.fl.</li> </ul>	<p>Því þurfa að vera góð vinnuborð til að vinna við, auk mottu og hlýlegs króks með þúðum fyrir lestur og slökun, svo dæmi séu tekin.</p>	<p>afurðir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að nýta tæknina á skapandi hátt.</li> <li>- barninu skapaðar aðstæður til að láta ljós sitt skína á skapandi hátt.</li> </ul>	<p>lausnamiðað og leysa málin á fjölbreyttan hátt.</p>
Sjálfbærni	Meginregla 5 - Náttúra	Lýðræði og mannréttindi	Meginregla 6 - Samfélag
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær þekkingu og skilning á umhverfisvitund sem eykur áhuga þess á náttúruvernd og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúrunnar.</li> <li>- kynnist mikilvægi auðlinda og verndun þeirra.</li> <li>- fær þekkingu á eigin áhrifum á náttúruna og æfir sig í að temja sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.</li> <li>- fær hvatningu til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu og kynnist hugtakinu “samfélagsleg ábyrgð”.</li> </ul>	<p>Við kennum börnunum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna; hinar sífelldu breytingar við hvert sjávarfall, gönguferð í hríðarbyl, trjáklifur og ræktun matjurta, þ.e.a.s. endalausir möguleikar að námskostum hinna náttúrulegu orsaka og afleiðinga. Raunveruleikinn sjálfur, sem getur orðið of fjarlægur í manngerðu skólaumhverfi, færist nær.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í gagnrýninni hugsun og lýðræðislegum vinnubrögðum, s.s. kosningum.</li> <li>- æfir sig í að koma ávallt fram af virðingu við samferðafólk sitt.</li> <li>- kynnist réttindum sínum og skyldum.</li> <li>- sýnir skoðunum annarra umburðarlyndi.</li> <li>- lærir mikilvægi samspils fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.</li> </ul>	<p>Sjötta meginreglan og sú síðasta snýst um jákvæðan aga til að móta friðsamt og réttlátt samfélag þar sem hagsmunir allra eru tryggðir og virtir. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt.</p>

## Náttúrugreinar - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir mótunaráhrif hafsins á fjöruna.</li> <li>- þekkir og getur nafngreint íslensk spendýr á landi, helstu fugla í heimabyggð og algeng smádyr.</li> <li>- þekkir hvernig dýr annast afkvæmi sín samanborið við manninn.</li> <li>- hefur kynnst því að afla upplýsinga úr fræðibókum og af veraldarvefnum.</li> <li>- þekkir hugtakið endurvinnsla.</li> <li>- tengir saman einfaldar straumrásir.</li> <li>- getur rætt um almenn rafmagnstæki og tilgang þeirra fyrir mannfólkið.</li> <li>- þekkir að tunglið orsakar sjávarföll.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur verkefni um rusl í sjó eða á landi og mengun.</li> <li>- flokkar rusl.</li> <li>- endurnýtir og endurvinnur efnivið s.s. sauma úr afgangum.</li> <li>- vinnur samvinnuverkefni um himingeiminn.</li> <li>- vinnur samvinnulíkan af sólkerfinu.</li> <li>- tekur þátt og segir frá athugunum sínum á nærumhverfi, veðri og o.fl.</li> <li>- gerir athuganir sem sýna að sumir hlutir leiða rafmagn en aðrir ekki og átta sig á hver eru sameiginleg einkenni hluta sem leiða rafmagn.</li> <li>- gerir athuganir á hvað gerist þegar ýmis efni eru</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umgengst náttúruna af nærgætni og efnivið af nákvæmni og nýtni [L1].</li> <li>- skoðar fugla í fjörunni og æfir sjálfstæði með því að kynna valda fuglategund fyrir vinkonum/vinum [L2].</li> <li>- æfir umhyggju gagnvart mönnum, dýrum og náttúru [L3].</li> <li>- æfir sig að horfa jákvæðum augum á mismunandi veðurafbrigði [L4].</li> <li>- æfir sig að sýna dýrum og plöntum kærleika [L5].</li> <li>- æfir kraft, virkni og frumkvæði í vinnubrögðum, samvinnu, verkefnavali og -útfærslu [L6].</li> </ul>	<p>Efni um umhverfið, s.s. litlar heimildamyndir fyrir börn</p> <p>Efniviður til samþættingar, þ.e. myndlistarvörur, tölvur, klippimyndir, leir, gifs, pappamassi o.fl.</p> <p>Hvalaskoðun</p> <p>Stjörnuvefurinn</p> <p>Búa til fréttatíma</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir uppbyggingu jarðar.</li> <li>- þekkir algengustu veðurtáknin.</li> <li>- getur rætt hvaða hlutverki veðurspáin gegnir í íslensku samfélagi.</li> <li>- þekkir þekktar eldstöðvar á Íslandi.</li> <li>- þekkir að hraun rennur yfir eldri jarðlög, það yngsta er efst og elsta neðst.</li> <li>- getur gert grein fyrir hvað einkennir lífandi verur og greint þær frá lífvana hlutum.</li> <li>- getur gert grein fyrir að lífverur þurfa vatn, loft, fæðu og búsvæði til að lifa af.</li> <li>- getur sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>- skilur af hverju endurvinnsla er mikilvægur þáttur í nútíma samfélagi.</li> <li>- þekkir endurvinnsluflokka og</li> </ul>	<p>leyst upp í vatni og lýsir því hvað gerist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerir athuganir á því hvað gerist þegar hlut er ýtt eða hann dreginn með mismiklum krafti og á mismunandi yfirborði.</li> <li>- gerir athuganir á því hvernig mismunandi kraftur getur breytt lögun efna, s.s. svamps, leirs, gorms, teygju.</li> <li>- gerir athugun á því hvað gerist þegar hlutir af mismunandi gerð og lögun eru settir í vatn og getur lýst því.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>getur sagt hvaða efniviður á heima í hvaða flokki.</p> <p>- getur aflað upplýsinga úr námsbókum.</p> <p>- þekkir pláneturnar í sólkerfinu okkar og getur raðað þeim í rétta röð.</p> <p>- þekkir helstu einkenni hverrar plánetu.</p>				
--	--	--	--	--

### Samfélagsgreinar - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <p>- hefur kynnst og ber virðingu fyrir ólíkum siðum og venjum í heiminum sem ákvarðast meðal annars af ólíkum menningarheimum, trúarbrögðum og lífsviðhorfum.</p> <p>- þekkir nokkrar frásagnir. hátíðir og siði helstu trúarbragða, einkum í</p>	<p>Barnið:</p> <p>- vinnur verkefni um algengustu trúarbrögðin.</p> <p>horfir á myndbrot frá Námsgagnastofnun um hvert trúarbragð.</p> <p>- tekur þátt í umræðum um ólíka menningarheima og fjölbreytileika.</p> <p>- gerir samanburð á ólíkum siðum og venjum</p>	<p>Barnið æfir:</p> <p>- sig að bera virðingu fyrir öðrum trúarbrögðum [L1].</p> <p>- sig að segja frá mismunandi trúarbrögðum og menningarheimum [L2].</p> <p>- víðsýni, samstöðu og umburðarlyndi gagnvart ólíkum þjóðfélagshópum [L3].</p>	<p>Tölvur til upplýsingaöflunar</p> <p>Myndbrot frá Námsgagnastofnun</p> <p>Bækur, blöð, litir og annar efniviður til skrifta og teikninga</p> <p>Vetvangsferðir og safnaheimsóknir, t.d. Landnámssetrið og Árbæjarsafn.</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði, samskipti og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<p>nærsamfélaginu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur tjáð og miðlað þekkingu og viðhorfum með margvíslegum hætti.</li> <li>- getur lýst tilfinningum svo sem gleði, sorg, afbrýðisemi, tilhlökkun, reiði, stolti og skömm.</li> <li>- beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.</li> <li>- getur tekið þátt í samræðum og samstarfi við jafningja og virt skráðar og óskráðar reglur í samskiptum.</li> <li>- sýnt samúð og getur sett sig í spor annarra.</li> <li>- getur sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af bakgrunni sínum, fjölskyldu, búsetu og áhugamálum.</li> <li>- áttar sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.</li> <li>- getur lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.</li> <li>- hefur kynnst ýmsum þáttum sem sagan hefur</li> </ul>	<p>trúarbragða.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinna hópaverkefni um eitt trúarbragð og kynna það fyrir öðrum hópum.</li> <li>- samþættir trúarbragðafræði við sjónlist og leiklist með því t.d. að setja upp leikrit um brúðkaup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sig að koma auga á gildi jákvæðrar umfjöllunar og viðhorfa til ólíkrar menningar fyrir landið [L4].</li> <li>- virðingu í samræðum við vini og vinkonur um ólíkar hefðir [L5].</li> <li>- æfir öryggi í frásögn um aðra menningarheima, t.d. matarmenningu [L6].</li> </ul>	<p>Landakort og vefsjá</p>	
--	---	--	----------------------------	--



<p>mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðernishreyfingum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> <li>- hefur kynnst skólasögu heimabæjar síns og áttar sig á því hvernig skólahaldi var háttað í heimabyggðinni áður fyrr.</li> <li>-skilur tilgang þjóðsöngsins og þjóðhátíðardagsins í stórum dráttum.</li> <li>- þekkir ákveðnar persónur úr Íslendingasögunum frá miðri 11. öld og fram undir lok 18. aldar.</li> <li>- hefur kynnst ólíkum atvinnuvegum og áttar sig á tengslum framleiðslu og þjónustu með því að kynnst framleiðsluferli vöru.</li> <li>- hefur kynnst vesturferðum fyrir 1900 og búsetu Íslendinga erlendis nú.</li> <li>- þekkir til og getur sagt</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>frá frægum landkönnuðum eins og Eiríki rauða, Leyfi Eiríkssyni og Kristóferi Kólumbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur raðað þekktum atburðum tengdum landnámi í tímaröð.</li> <li>- hefur kynnst sögu og þróun jarðar.</li> <li>- gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</li> <li>- hefur kynnst Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.</li> <li>- þekkir hugtökin réttindi og forréttindi og getur greint þar á milli.</li> <li>- getur nefnt dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

## Upplýsinga- og tæknimennt - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gert greinarmun á kennsluforritum og leikjum</li> <li>- nýtt upplýsingatækni sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar.</li> <li>- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu.</li> <li>- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>- leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.</li> <li>- nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> <li>- notað ákveðna sérlykla á lyklaborði, s.s. að eyða texta og leiðréttu texta.</li> <li>- vistað skjöl og náð í vistuð skjöl.</li> <li>- sent skjal á prentara.</li> </ul> <p>Barnið hefur kynnst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- því hvað orðið heimild þýðir og að vinna með heimildir.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoðar kennsluforrit og leiki.</li> <li>- æfir sig að leita að upplýsingum um t.d. áhugamálið sitt á internetinu.</li> <li>- æfir sig að afla sér upplýsinga í gegnum internetið.</li> <li>- æfir sig að leita að lykilordum í texta.</li> <li>- æfir sig að skrifa fjölbreytta texta með/án mynd í ritvinnsluforriti.</li> <li>- æfir sig í fingrasetningu með aðstoð forrits.</li> <li>- fræðist um að hægt sé að afla heimilda á margvíslegan hátt, s.s. úr bókum, munnlega, og á internetinu.</li> <li>- fær tækifæri til að prenta út sögu sem það hefur skrifað.</li> </ul>	<p>Barnið æfir sig í:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að virða reglur um tölvunotkun [L1].</li> <li>- að sýna sjálfstæði í umgengni við tækjakost skólans [L2].</li> <li>- að sýna samstöðu og umburðarlyndi í samvinnuverkefni í ritun í tölvu [L3].</li> <li>- að sýna framkvæmdagleði við upplýsingaleit [L4].</li> <li>- nálægð við vinkonu/vin þegar þau vinna saman með eina tölvu/spjaldtölvu [L5].</li> <li>- að sýna kjark við að segja frá og sýna vinkonum/vinum ritunarverkefni [L6].</li> </ul>	<p>Tölvur</p> <p>Spjaldtölvur</p> <p>Ýmis forrit af mms.is og kennari velur fyrir hópinn</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

**Enska - 8 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í hlustun á efni af ýmsum toga.</li> <li>- æfir talmál í þörum og litlum hópum.</li> <li>- þjálfar framburð frá upphafi með áherslum og hljómfalli sem einkenna ensku.</li> </ul>	<p>Einstaklingsmiðað nám, auk lítilla, kynjaskiptra hópa tryggja að hverju barni sé mætt þar sem það eru hverju sinni</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist ensku og getur smátt og smátt nýtt sér kunnáttu sína í daglegu lífi.</li> </ul>	<p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og fara allar skynleiðir í námi.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <p>er á eigin forsendum og þörfum þess mætt m.t.t. stöðu þess í kunnáttu.</p>	<p>Jafnvægi, einfaldleiki og gangsæi í dagskrá og umhverfi barnsins er afar mikilvægt þannig að námsumhverfi þess sé skiljanlegt og viðráðanlegt</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að fara ólíkar skynleiðir í náminu.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig og finna öryggið sitt í gegnum hlutverkaleiki, hermleiki og þrautalausnir.</li> </ul>	<p>Til viðbótar hinni einföldu dagskrá og rósemd í umhverfinu, sem meginregla 3 kveður á um, eru efniviður og námsgögn einnig einföld. Einfaldleikinn styður annars vegar við sköpun og frumleika og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði.</p>
Sjálfbærni	Meginregla 5 - Náttúra	Lýðræði og mannréttindi	Meginregla 6 - Samfélag
<p>Barnið:</p>	<p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að</p>	<p>Barnið:</p>	<p>Lýðræðislegt skólastarf er leiðin til að mæta hverju og einu barni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í ensku tal- og ritmáli og þjálfar það.</li> <li>- er farið að geta skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um ólíkt efni.</li> <li>- æfist í að fylgja þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar.</li> <li>- fær að spreyta sig á samskiptum á ensku.</li> </ul>	<p>skapa jákvæða afstöðu til nýrra upplifana í námi. Þroski og menning barnahópsins styrkist um leið og hreyfiaflið innan hópsins jafnast, og um leið sjálfstyrking, öryggi og tjáning barnsins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist menningu enskumælandi þjóða af ólíkum toga.</li> <li>- æfist í að segja frá í hópi fárra barna.</li> </ul>	<p>Hafa þarf hugfast mikilvægi þess að ná til allra barna innan hópsins þannig að þau nái öll að blómstra. Aldrei má barni finnast það algjörlega valdsvipt þar sem þau upplifa að brotið sé á þeim, eða þá að þau læri á lögmál frumskógarins þar sem hinn sterki ræður á kostnað annarra barna, sem “hverfa inn í veggina”.</p>
---	---	---	---

### Enska - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skilið og brúkað helstu kveðjur og kurteisisorð í samskiptum</li> <li>getur skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</li> <li>- getur fylgt þræði í</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur ýmis samþætt verkefni þar sem þarf að þýða léttu texta úr ensku.</li> <li>- fer í hlutverkaleiki.</li> <li>- æfist í gegnum hreyfingu, og leikræna tjáningu.</li> <li>- æfir samræðuaðferðir og sögugerð.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfar hegðun og framkomu [L1].</li> <li>- æfir framsögn og sjálföryggi í ensku [L2].</li> <li>- æfir samskipti, umburðarlyndi og víðsýni í gegnum nýtt tungumál [L3].</li> <li>- æfir ákveðni og bjartsýni</li> </ul>	<p>Hlustunarefni</p> <p>Spjaldtölvur</p> <p>Ítarefni til sögugerða</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor.</p>

<p>aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til þess og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og fræðsluefni fyrir börn og rætt efni þeirra.</li> <li>- getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> <li>- getur tekið undir í söng og lært lagatexta.</li> <li>- getur flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem það hefur haft tækifæri til að æfa.</li> <li>- getur samið stuttan texta frá eigin brjósti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- syngur.</li> <li>- talar við vini/vinkonur á ensku.</li> </ul>	<p>með því að læra nýtt tungumál [L4].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir vinaleiki á ensku [L5].</li> <li>- æfir kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði með því að tjá sig á ensku [L6].</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**Íþróttir, sund og jóga - 8 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist og verður meðvitað um áhrif leikja, þjálfunar og hugarróar á helstu líffæri, eins og hjarta og lungu, en einnig vöðva- og taugakerfi.</li> <li>- fær tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>- þekkir heiti helstu líkamshluta.</li> <li>- tileinkar sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.</li> <li>- æfir sig í að sigra og tapa.</li> </ul>	<p>Meginregla 1 og Lota 3 (samskiptalotan) haldast í hendur og fjalla um samskiptin í sinni víðustu mynd. Börnunum er kennt að virða landamæri annarra og standa saman um jákvæða framkomu og jákvæða hegðun.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær góða hreyfingu alla daga vikunnar.</li> <li>- tekur þátt í leikjum og íþróttum með félagsleg samskipti að leiðarljósi.</li> <li>- eflir almenna líkamlega, andlega og tilfinningalega heilsu.</li> </ul>	<p>Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í skóladeginum. Gleði og jákvæðni eru æfð og viðhöfð með öllum tiltækum ráðum, enda ýtir hreyfing og söngur best við þeim boðefnum heilans sem valda taugafræðilegri gleði.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur rétt til þátttöku í íþróttum, sundi og jóga til jafns við önnur börn.</li> <li>- ber virðingu fyrir öðrum börnum</li> </ul>	<p>Námsumhverfið þarf að styðja vel við barnið og mæta ólíkum þörfum barnahópsins. Passa þarf vel að dagskráin sé ekki of einhæf og að barnið hafi eitthvað val um verkefni og/eða útfærslu, sérstaklega í íþróttum, til þess að</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtur þess að skapa leiki í nánasta umhverfi og í náttúrunni.</li> <li>- nær innri samhljóm gegnum</li> </ul>	<p>Ásamt staðalbúnaði til íþróttar-, jóga- og sundiðkunar skal ávallt reyna að fara skapandi leiðir í skólastarfinu og hugsa út fyrir rammann í vali á efniviði, til að forðast einhæft námsumhverfi.</p>

<p>og tekur þátt í hópleikjum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir styrkleika sína í íþróttum, jóga og sundi óháð kyni.</li> </ul>	<p>barnið upplifi ekki vanmátt. Það þarf alltaf að vera tryggt að unnið sé með styrkleika barnsins og þeir hafðir að leiðarljósi.</p>	<p>upplifun og tengingu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tileinkar sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, tjá skoðun sína, bíða og bregðast við.</li> <li>- þjálfist í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.</li> </ul>	
<b>Sjálfbærni</b>	<b>Meginregla 5 - Náttúra</b>	<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<b>Meginregla 6 - Samfélag</b>
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í að vera í núinu, á staðnum/sjálfsvitund.</li> <li>- fær jákvæða upplifun af íþróttaiðkun, sundi og jóga.</li> <li>- áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. að ganga eða hjóla.</li> <li>- sér tækifæri til hreyfingar, jóga- og íþróttaiðkunar úti í náttúrunni.</li> </ul>	<p>Alls staðar þar sem því verður komið við, starfa Hjallastefnuskólar á rúmgóðum svæðum þar sem ósnortin náttúra er allt um kring. Tækifæri til þess að stunda íþróttir og jóga undir berum himni eru því ótalmörg. Starfsfólk skólanna er hvatt til að hafa það hugfast þegar kemur að skipulagi námsins.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styrkir og bætir eigin sjálfsmynd og sjálfsvitund í gegnum jóga, íþróttir og sund.</li> <li>- fær tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.</li> <li>- þjálfist í að bera jafna virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum börnum í gegnum leiki og æfingar.</li> </ul>	<p>Jákvæður agi, samstaða, göfuglyndi og sjálfstyrking er æft á ákveðinn og hreinskiptinn hátt.</p>



## Íþróttir, sund og jóga - 8 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 8 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Íþróttir</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur gert æfingar sem reyna á þol.</li> <li>- getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</li> <li>- getur gert æfingar sem þjálfari liðleika og samhæfingu.</li> <li>- getur gert styrktar æfingar.</li> <li>- skilur skipulagshugtök í skólaíþróttum og getur farið eftir leikreglum.</li> <li>- getur unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerir verklegar æfingar.</li> <li>- gerir æfingar með ýmis áhöld eins og sippubönd, bolta og baunapoka.</li> <li>- æfir stöðvar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur.</li> <li>- fer í boltaleiki, hlaupa- og viðbragðsleiki.</li> <li>- fær fræðslu og tekur þátt í umræðum um umhirðu líkamans.</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig að fara eftir fyrirmælum, sýna kurteisi og virða mörk vina og vinkvenna [L1].</li> <li>- sjálfstraust, öryggi og sjálfstyrkingu [L2].</li> <li>- samstöðu og göfuglyndi í hópíþróttum og leikjum [L3].</li> <li>- sig í ákveðni, gleði og hreinskiptni í gegnum leiki [L4].</li> <li>- félagslyndi, nálægð og umhyggju fyrir vinkonum og vinum [L5].</li> <li>- kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði í nýjum áskorunum [L6].</li> </ul>	<p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p> <p>Dýnur</p> <p>Hljómtæki.</p>	<p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>

Sund				
<p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur synt 12 m bringusund.</li> <li>- getur synt 12 m skólabaksund, með eða án hjálpartækja.</li> <li>- getur synt 6 m skriðsundsátök með andlit í kafi og arma teygða fram.</li> <li>- getur synt 6 m baksundsátök með eða án hjálpartækja.</li> <li>- getur kafað eftir hlut niður á 1-1,5 m dýpi.</li> <li>- getur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða.</li> </ul>	<p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að kafa, velta sér á kvið á bak og öfugt og tekur þátt í leikjum í vatni.</li> <li>- æfir sporötök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja, stuttar vegalengdir.</li> <li>- kynnist mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun.</li> <li>- þjálfast í að þvo sér, þurrka, klæða sig, ganga frá fötum og handklæði.</li> <li>- þjálfast í að fara eftir merkjum kennara í leikjum.</li> </ul>	<p><b>Barnið æfir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í að fara eftir nákvæmum fyrirmælum um sundtök, öndun og varfærni í sundlaug [L1].</li> <li>- sjálfstraust og öryggi í vatni [L2].</li> <li>- samskiptin í sundi og fataklefa [L3].</li> <li>- bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum [L4].</li> <li>- vináttu og kærleik í sundi og fataklefa [L5].</li> <li>- kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði í nýjum áskorunum [L6].</li> </ul>	<p>Sundflár</p> <p>Kútar</p> <p>Froskalappir</p> <p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p>	<p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>

Jóga				
<p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann helstu jógastöður og þekkir nöfnin þeirra.</li> <li>- hefur kynnst öndunar og slökunaræfingum.</li> <li>- hefur kynnst því hvernig má efla með sér meðvitund um augnablikið.</li> <li>- hefur kynnst hugleiðslu.</li> </ul>	<p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lærir að kyrra hugann á jógamottum.</li> <li>- æfir sig í helstu jógastöðum og að þekkja nöfnin þeirra.</li> <li>- syngur jógalög.</li> <li>- æfir jógamöntrur.</li> </ul>	<p><b>Barnið æfir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í að kyrra hugann sinn og ná stjórn á djúpöndun [L1].</li> <li>- sig í að veita sjálfu sér óskipta athygli [L2].</li> <li>- sig í að sýna sjálfu sér umburðarlyndi [L3].</li> <li>- bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum [L4].</li> <li>- nálægð og kærleik [L5].</li> <li>- sig í að vera virkt í rósemd [L6].</li> </ul>	<p>Jógamottur</p> <p>Hljómtæki</p> <p>Reykelsi</p>	<p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>