

SKÓLANÁMSKRÁ  
BARNASKÓLA HJALLASTEFNUNNAR Í HAFNARFIRÐI  
2022-2023

7 ÁRA KJARNAR - NÁMSSVIÐ OG NÁMSGREINAR



## Efnisyfirlit

|   |    |
|---|----|
| Skólastarf á 7 ára kjörnum .....  | 3  |
| Íslenska - 7 ára kjarni.....  | 4  |
| Stærðfræði - 7 ára kjarni .....   | 10 |
| List og verkgreinar - 7 ára kjarni.....   | 17 |
| Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 7 ára kjarni..... | 24 |
| Enska - 7 ára kjarni .....  | 32 |
| Íþróttir, sund og jóga - 7 ára kjarni.....                                      | 35 |

## Skólastarf á 7 ára kjörnum

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu á 7 ára kjörnum. *Aðalnámskrá grunnskóla* skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegum markmiðum í skólastarfinu sem öllum séu ljós.

Hlutverk þessa kafla námskrárinnar er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi 7 ára kjarna svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi og uppeldi barna sinna. Um leið kynna kennarar þau faglegu sjónarmið sem skólastarfið byggir á og sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í þessum kafla námskrárinnar er að finna þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni barna í lok skólaárs.

Í almennum hluta skólanámskrár Barnaskóla Hjallastefnunnar er menntastefna skólanna kynnt og helstu atriði sem skólarnir leggja áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. Jafnframt er að finna útskýringar á helstu stoðum og þeirri hugmyndafræði sem skólastarfið í Barnaskólum Hjallastefnunnar stendur fyrir og inntaki námskrárinnar í heild.

**Íslenska - 7 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

| Læsi   | Meginregla 1 - Börn og foreldrar  | Heilbrigði og velferð  | Meginregla 2 - Starfsfólk  |
|--|---|--|--|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.</li> <li>- æfir sig í að nota hugtök sem tengjast viðfangsefninu hverju sinni.</li> <li>- kynnist stafrænum leiðum til fjölþættrar merkingarsköpunar, t.d. með notkun myndmáls.</li> <li>- þjálfast í lesskilningi, eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> </ul> | <p>Börnin eru jafn ólík og þau eru mörg og er þörfum þeirra mætt yfir skóladaginn með valfrelsi og ólíkri nálgun. Reynt er eftir mætti að höfða til áhugasviðs og styrkleika hvers barns með vali á lesefni og útfærslu verkefna, sem eru fjölbreytileg þannig að hlúð sé að barninu á forsendum þess.</p> <p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og reyna á öll skilningarvit í náminu.</p> <p>Forðast ber að gera sömu kröfur til allra barna.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í raddbeitingu við tal, lestur og söng.</li> <li>- þjálfast í góðri líkamsbeitingu við lestur og vinnu.</li> <li>- tileinkar sér rétt grip í skrift.</li> </ul> | <p>Hugur, hjarta og hönd eru jafn mikilvæg í þroskaferli barns. Því þarf starfsfólk að hlúa að jafnvægi milli hreyfingar, hugsunar og tilfinningalífs barnsins í skóladeginum. Nálægð starfsfólks, traust, jákvæð og hlýleg orðanotkun gefur barninu kjark til að opna hug sinn og hjarta í skólastarfinu.</p> <p>Söngur, hreyfing og hlátur er í fyrirrúmi og gleðivekjandi starf einkennir alla skóladaga í Hjallastefnuskólum með virkri þátttöku barna og kennara.</p> <p>Þannig er það verkefni starfsfólks að stuðla að jákvæðni og gleði sem vekur og viðheldur áhuga og árangri hvers barns.</p> |
| Jafnrétti  | Meginregla 3 - Umhverfi   | Sköpun   | Meginregla 4 - Efniviður   |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að rækta hæfileika sína og þroskast á eigin</li> </ul>  | <p>Námsumhverfi barnsins verður að styðja við barnið í þroska og námi.</p> <p>Barnið upplifir að það sé jafn</p>  | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur verkefni á skapandi hátt.</li> <li>nýtir ímyndunaraflíð til að leika</li> </ul>   | <p>Með opnum efniviði er þægilegt að fara ólíkar skynleiðir í námi. Hann ýtir líka undir lausnamiðun</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>forsendum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að vera í styrkleikum sínum.</li> <li>- sýnir umburðarlyndi í samskiptum og samvinnu.</li> </ul>   | <p>rétthátt og önnur börn og að rödd þess heyrst til jafns við raddir annarra barna.</p> <p>Aðgengi barns að æfingu þarf að vera skýrt, beinskeytt, umbúðalaust og einfalt.</p> <p>Kennarinn hefur einlæga löngun til að mæta hverju barni og einblína á styrkleika þess.</p>   | <p>sér með ýmsa möguleika tungumálsins.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjáir skoðanir sínar og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.</li> <li>- vinnur í samþættum verkefnum sem höfða til styrkleika barnsins.</li> <li>- fær að vera í sköpunarkraftinum sínum.</li> </ul>  | <p>hjá barninu og þjálfar það í bjarga sér sjálf. Það styður barnið til sjálfstæðis.</p> <p>Leirgerð fer fram í skólanum, en leirinn er mikilvægur efniviður í stafa- og hljóðakennslu.</p> <p>Raunveruleikatengd verkefni og hlutverkaleikir efla orðaforða og tjáningu barnsins.</p> <p>Mistök mega og eiga að vera hluti af námi, því mistök er eðlilegur þáttur í skapandi ferli og hugsun.</p> |
| <p><b>Sjálfbærni</b></p>   | <p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>  | <p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>   | <p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>   |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær fjölbreytt námsefni, sem höfðar til allra greindarsviða barnsins.</li> <li>- æfist í að færa rök fyrir máli sínu og kynna fyrir barnahópnum, kennurum og starfsfólki.</li> <li>- beitir gagnrýninni hugsun og æfir sig í meðlíðan og að setja sig í spor annarra.</li> <li>- tileinkar sér fallega hegðun og framkomu í samskiptum.</li> </ul> | <p>Nýtni, nægjusemi og hófsemi er höfð að leiðarljósi í umgengni við náttúruna, sem og efnivið og áhöld.</p> <p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að skapa jákvætt og ábyrgt viðhorf gagnvart náttúrunni. Einnig styrkir hún félagslega innviði hópsins með vináttuæfingum og nálægð, sem og einstaklingseiginleika eins og kjark, kraft, virkni og frumkvæði.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir þekkingu sína á tungumálinu til að tjá sig.</li> <li>- æfir sig í gagnrýninni hugsun á íslenskri tungu.</li> <li>- tekur virkan og lýðræðislegan þátt í samræðum.</li> <li>- tekur þátt í kosningum.</li> <li>- æfir sig í að koma hugsunum sínum skýrt frá sér.</li> <li>- hlustar og leggur sig fram um að kynnast aðstæðum annarra.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær reglulega tækifæri til að taka þátt í að móta áætlun fyrir starf í hópatímum.</li> <li>- er hvatt til að tjá sig um líðan sína í skólanum og um skólastarfið.</li> <li>- er hvatt til að færa rök fyrir máli sínu og standa með sjálfu sér.</li> <li>- æfir sig í umburðarlyndi, hjálpsemi og víðsýni.</li> </ul>                       |

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námsgögn og<br>viðfangsefni   | Námsmat   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>  |   |  |   |   |
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjáð sig skýrt og greinilega.</li> <li>- endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>- flutt þulur og kvæði.</li> <li>- túlkað texta með upplestri, frásögn eða leikrænni tjáningu.</li> </ul> | <p>Barnið æfir sig í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjá sig frammi fyrir hópnum s.s. í fréttatíma þar sem það segir frá eigin reynslu.</li> <li>- búa til og segja/leika sögur eða samtöl fyrir framan hópinn.</li> <li>- hlusta á sögur og frásagnir annarra barna í hópnum og að spyrja efnislegra spurninga.</li> <li>- lesa eigin sögu fyrir vini.</li> <li>- hlusta á upplestur kennara og flutning á ýmiss konar fjölbreyttu efni/bókabíó.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lærir þulur og kvæði og flytur fyrir hópinn.</li> <li>- syngur í hópi og lærir</li> </ul> | <p>Barnið æfir sig í:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að hlusta á vinkonur og vini og sýna um leið kurteisi og virðingu [L1].</li> <li>- að lýsa sjálfu sér og öðrum, sbr veikleikar, styrkleikar og hrósyrdi [L2].</li> <li>- samvinnu, umburðarlyndi og víðsýni [L3].</li> <li>- að gefa jákvæða og hreinskiptna endurgjöf þegar vinkona eða vinur hefur lokið framsögn [L4].</li> <li>- að hrósa og þiggja hrós [L5].</li> <li>-að koma fram, tjá sig og sýna frumkvæði í vali á umræðuefni [L6].</li> </ul> | <p>Sögugerðabók</p> <p>Sögur, lagatextar og ljóð</p> <p>Hljóðfælar, rafbækur o.fl.</p> <p>Smáhlutir fyrir spuna í sögugerð</p> <p><i>Markviss málörvun.</i></p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði og samskipti - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>texta.</p> <p>- fer í leiki sem gera kröfur um munnlega tjáningu.</p> <p>Leiðtogi sér um valfund.</p>   |   |  |   |
| <b>Lestur og bókmenntir</b>   |  |   |  |   |
| <p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algengar orðmyndir.</li> <li>- algengan sjónrænan orðaforða.</li> <li>- hugtökin titill og höfundur.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur aukið leshraða sinn og les skýrt og áheyrilega.</li> <li>- les að lágmarki 40 orð á mínútu.</li> <li>- hefur aukið lesskilning sinn.</li> <li>- hefur kynnst ljóðum, þulum og vísum.</li> <li>- les texta, ályktar og svarar efnislegum spurningum.</li> <li>- getur lesið og</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bækur er hæfa og styrkja lestrargetu.</li> <li>- vinnur lesskilningsverkefni.</li> <li>- les upphátt heima, daglega í u.þ.b. 20 mínútur.</li> <li>- æfir sig að ríma.</li> <li>- æfir paralestur.</li> <li>- les markvisst yfir önnina.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sjálfsaga í lestri [L1].</li> <li>- eflir sjálfstraust með aukinni færni í lestri [L2].</li> <li>- eykur víðsýni með lestri um fjölbreytta menningarheima [L3].</li> <li>- eflir jákvætt viðhorf í garð bókmennta [L4].</li> <li>- æfir sig í vina- og paralestur í lestri [L5].</li> <li>- þjálfar með sér seiglu í gegnum lesturinn [L6].</li> </ul> | <p>Lestrarbækur við hæfi hvers og eins</p> <p>Gagnvirkt efni á nams.is <a href="https://vefir.mms.is/smabo">https://vefir.mms.is/smabo</a> kaskapur</p> <p>Ljóðabækur</p> <p>Orðabækur</p> | <p>Lesfimi í september, janúar og maí</p> <p>Skimunarprófið Læsi 2.1 í október</p> <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat, agi og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| framkvæmt fyrirmæli.   |  |   |  |   |
| <b>Skrift og ritun</b>   |  |   |  |   |
| <p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skrifað einföld orð og málgreinar</li> <li>- getur skrifað eigin texta</li> <li>- getur skrifað sögu án aðstoðar</li> <li>- getur samið sögu með upphafi, miðju og endi</li> <li>- getur samið sögu með aðalpersónu</li> <li>- gerir greinamun á há- og lágstöfum í texta</li> <li>- notar hástaf í upphafi málgreina</li> <li>- notar punkt í lok málgreinar</li> <li>- hefur bil á milli orða</li> <li>- dregur rétt til stafs</li> <li>- lætur stafi sitja rétt á línu</li> <li>- sýnir vönduð vinnubrögð og frágang.</li> </ul> | <p><b>Barnið:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig að draga rétt til stafs í skrifarbók eftir forskrift.</li> <li>- semur sögur frá eigin brjósti án aðstoðar með í það minnsta einni aðalpersónu.</li> <li>- flytur texta í skrifarbók eftir fyrirmynd.</li> </ul> | <p><b>Barnið æfir sig í:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reglusemi og nákvæmni [L1].</li> <li>- að kjarna hugsun sína og koma henni á blað [L2].</li> <li>- að rita eftir upplestri vinkonu eða vinar [L3].</li> <li>- að finna gleðina í ritun með fjölbreyttum ritunaraðferðum, svo sem ritun á pappír, tússtöflu, glugga og lituð karton [L4].</li> <li>- sögugerð í para- og hópavinnu [L5].</li> <li>- að ruglast í ritun án þess að nota strokkeður [L6].</li> </ul> | <p><b>Skrifarbækur til að æfa skrif</b></p> <p>Námsbækur með auðum blaðsíðum til að skrifa og myndskreyta sögur og endursagnir, drauma og endurminningar</p> <p>Skriffæri og litir</p> | <p><b>Bein endurgjöf frá kennara</b></p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat, agi og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |



| Málfræði  |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sérhljóða og samhljóða.</li> <li>- sérnöfn og samnöfn.</li> <li>- hugtökin bókstafur, orð og málsgrein</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst hugtakinu nafnorð og kyni (kvk., kk., hk.).</li> <li>- kynnst andheitum og samheitum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann og getur nýtt sér íslenska stafrófið.</li> <li>- gerir greinamun á eintölu og fleirtölu nafnorða</li> <li>- getur greint í sundur og sett saman samsett orð.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir málfræðiverkefni í stöðvum.</li> <li>- gerir hlutbundnar æfingar.</li> <li>- fær tækifæri til að vinna með málfræðiforrit.</li> <li>- fer í námsleiki og spil í litlum hópum.</li> <li>- raðar bókstöfum í stafrófsröð.</li> <li>- syngur stafrófslagið.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfi sig í að temja sér rétta málfræði í daglegu tali [L1].</li> <li>- þjálfar hæfni í tjáningu með auknum orðaforða og málskilningi [L2].</li> <li>- veltir fyrir sér skilgreiningum á vináttunni og samskiptum [L3].</li> <li>- fræðist um tilgang þess að læra rétta málfræði og viðhalda málinu okkar á jákvæðan hátt [L4].</li> <li>- æfir samvinnu við vinkonur og vini í para- og stöðvarvinnu [L5].</li> <li>- æfi sig í gagnrýnni hugsun á rétttri málnotkun sinni [L6].</li> </ul> | <p>Námsbækur til að skrifa verkefni í</p> <p>Ýmis hjálpargögn til að vinna hlutbundið</p> <p>Tölvur og spil</p> <p>Stafaplötur, frauðstafir</p> <p>Spjöld með orðum og samstæðuspil fyrir samsett orð</p> <p>Stafrófslagið</p> <p>Samstæðuspil</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Endurtekin stöðupróf</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat vinátta og sjálfstæði - kynjanámskrá í Mentor</p> |

**Stærðfræði - 7 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

| Læsi  | Meginregla 1 - Börn og foreldrar   | Heilbrigði og velferð  | Meginregla 2 - Starfsfólk   |
|---|--|--|---|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær þjálfun í talnalæsi og hugtakalæsi.</li> <li>- fær þjálfun í að lesa stærðfræðileg tákni.</li> <li>- fær þjálfun í að lesa einföld fyrirmæli í stærðfræðiverkefnum.</li> <li>- eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> </ul> | <p>Mikilvægt er að skapa öruggar og góðar aðstæður með skýrum ramma til að barnið tengi við námsefnið og blómstri.</p> <p>Einnig skal nota spennandi leikefnivið sem vekur áhuga og einföld námsgögn sem styðja við tengingu barnsins við námsefnið.</p> <p>Tryggja þarf vellíðan og ánægju hvers barns með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun barnsins í öllum þáttum.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær hvatningu til að nýta sér stærðfræði í þáttum sem snúa að mataræði, matseld, hreyfingu, hvíld o.fl.</li> <li>- fær verkefni við hæfi.</li> <li>- hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu.</li> <li>- fær hjálpargögn við hæfi, t.d. Numicon skólasett, kubba o.fl.</li> </ul> | <p>Barnið iðkar jákvæðni og þjálfar þannig viðhorf sín og leggur grunn að vellíðan. Í góðri líðan er barnið andlega til staðar og tilbúið til að læra. Ástundun jákvæðni er ein af meginreglum Hjallastefnunnar, sem eru markmið okkar og leið í senn.</p>  |
| Jafnrétti   | Meginregla 3 - Umhverfi  | Sköpun   | Meginregla 4 - Efniviður  |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra.</li> <li>- virðir jafnrétti í margbreytileikanum.</li> <li>- fær athygli og hvatningu og það finnur að það eru gerðar heilbrigðar væntingar til þess, sem barnið lifir upp í.</li> </ul>  | <p>Gert er ráð fyrir ólíkum athafnakostum á hverjum kjarna, til þess að barnið geti valið sér líkamsstillingu við námið sem hentar því og styður við það. Eins geta einstaklingar og litlir vinnuhópar þarfnast ólíkra vinnuaðstæðna. Mörgum hentar vel að vinna á mottu á gólfinu meðan önnur börn kjósa að sitja við borð eða krjúpa við gluggann í</p>                                  | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær verkefni sem sett eru fram á skapandi og listrænan hátt.</li> <li>- hlutbundin nálgun í hávegum höfð til að ýta undir skapandi hugsun.</li> <li>- leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum,</li> </ul>   | <p>Einfaldleikinn styður við meginmarkmið þessarar meginreglu þar sem bæði börn og fullorðnir vinna lausnamiðað og leysa málin á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Gott er að vinna hlutbundið með fjörusteina og köngla í talningu og æfingum í grunn reikniaðgerðunum, sem og ýmsar gerðir af trékubbum. Þessi opni</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | einbeitingarvinnu.  | nýtir umhverfið til sköpunar.<br>- fær hvatningu til að hugsa út fyrir rammann til að finna nýjar leiðir.<br>- upplifir fegurð og undur stærðfræðinnar.   | náttúrulegi efniviður er til viðbótar öðrum grunn efniviði í stærðfræði eins og Numicon og hverju öðru sem kennari velur að nýta til að auðga og dýpka talnaskilning og stærðfræðinám barnsins.  |
| <b>Sjálfbærni</b>   | <b>Meginregla 5 - Náttúra</b>   | <b>Lýðræði og mannréttindi</b>  | <b>Meginregla 6 - Samfélag</b>   |
| Barnið:<br>- tileinkar sér fallega hegðun og framkomu í samskiptum.<br>- notar ýmiss konar efnivið úr nærumhverfinu við lausn verkefna.<br>- æfir sjálfstæð vinnubrögð. | Úti í náttúrunni skynjar barnið heiminn undir beru lofti án mann-/kvengerðra takmarkana. Himinhvolfið setur engin mörk og ef sjóndeildarhringurinn er líka víður, mótast hugurinn á sama hátt til víðsýnis og áhuga á því sem fjarlægt er.<br>Hjallastefnukennari reynir eftir fremsta megni að samþætta námsefni þannig að hluti hópatímans fari fram úti. | Barnið:<br>- fær örvun í að velta stærðfræðinni fyrir sér á gagnrýninn hátt.<br>- temur sér tillitssemi við önnur börn með rósemd og vinnufriði.<br>- tekur tillit til skoðana og aðferða annarra.<br>- tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt í samvinnu við önnur börn. | Við byggjum upp ramma í einföldu umhverfi með skýrum reglum sem eru ræddar og breytt ef á þarf að halda til að börn og fullorðnir séu sáttir og einhuga um að fylgja þeim. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt. |

## Stærðfræði - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag  | Námsgögn og<br>viðfangsefni   | Námsmat   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Tölur og reikningur</b>  |   |   |   |   |
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skrifað tölustafina 0-100 í réttri röð</li> <li>- þekkir talnalínu og getur merkt inn á hana.</li> <li>- lagt saman þriggja stafa tölur</li> <li>- reiknað einföld frádráttardæmi.</li> <li>- fundið mismun þriggja stafa talna</li> <li>- margfaldað tölur í 0-5x töflunum.</li> <li>- tvöfaldað og fundið helming.</li> <li>- leyst orðadæmi.</li> <li>- nýtt sér vasareikni í einföldum dæmum.</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst og unnið með</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að setja upp dæmi á snyrtilegan og nákvæman hátt í bók.</li> <li>- reiknar samlagningar- og frádráttardæmi með hlutbundnum gögnum, t.a.m. Numicon kubbum og formum.</li> <li>- notar Numicon talnalínubrautir og kubba í margföldun og skráir í bók.</li> <li>- býr til talnarunur, upp og niður munnlega og skriflega með hlutbundnum gögnum, t.a.m. Numicon talnalínubraut og bakkasetti.</li> <li>- býr til talnahús á vegginn.</li> <li>- stillir upp dæmum sjálf</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vísindalega hugsun þar sem röð og regla gildir. [L1].</li> <li>- öryggi í uppsetningu dæma [L2].</li> <li>- sig í að aðstoða vini og vinkonur við úrlausn stærðfræðiprauta [L3].</li> <li>- talnaskilninginn með hlutbundnum efnivið í formi leiks [L4].</li> <li>- sig í vináttu í stærðfræðileikjum, til dæmis búðarleik [L5].</li> <li>- sig í að útskýra reikniaðgerðir sínar og færa rök fyrir niðurstöðum [L6].</li> </ul> | <p>Numicon: kubbaplata, kubbar, form, talnalína, talnalínubraut 1-100 og bakkasett og tölustafaspil</p> <p>Rúðustrikaðar bækur 2cm x 2cm</p> <p>Peningar skólasett</p> <p>Goggi gráðugi</p> <p>Talnalína með límband á gólf</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor</p> <p>Skimunarprófið Talnalykill í apríl</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>tölustafi upp í 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst námundun að tug.</li> <li>- kynnst því að margföldun er endurtekin samlagning.</li> <li>- kynnst því að geyma í samlagningu.</li> <li>- kynnst því að taka til láns í frádrætti.</li> <li>- kynnst því að þrefalda og fjórfalda.- þjálfast í talnaleikni, s.s. að finna tölur á undan og eftir.</li> <li>- þjálfast í hugareikningi</li> </ul> <p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sætisgildin eining, tugur og hundrað,</li> <li>- aðgerðatáknin +, -, · og x.</li> <li>- merkin &lt; = &gt; og getur beitt þeim</li> <li>- þekkir hugtökin samlagning og summa.</li> <li>- þekkir hugtökin frádráttur og mismunur.</li> <li>- raðtölur.</li> </ul> | <p>með mismunandi aðgerðarmerkingum og reiknar dæmin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stillir upp búð, skiptist á hlutverkum, greiðir fyrir vörur.</li> <li>- býr til talnalínu á gólfið og hoppar t.d. 2 áfram og 3 til baka og fer yfir 0 og í mínus tölur.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sléttar tölur og oddatölur.</li> <li>- neikvæðar tölur.</li> <li>- og getur talið íslenska mynt.</li> </ul>  |   |  |  |   |
| <b>Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi</b>  |   |  |  |   |
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mælt lengd með reglustiku og málbandi og þekkir mælieiningarnar m og cm.</li> <li>- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. form, stærðir og staðsetningu.</li> <li>- lesið af hitamæli.</li> <li>- lesið úr einföldum töflum.</li> <li>- raðað einföldum gögnum í súlurit.</li> <li>- safnað saman gögnum og sett í töflu.</li> <li>- gert súlurit út frá einföldum töflum.</li> </ul> <p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marghyrninga og hring.</li> <li>- þrívíðu formin keila, kúla, sívalningur og</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að nota reglustiku og málband til mælinga.</li> <li>- lærir röð mánaða og tengingar við árstíðir.</li> <li>- æfir sig að lesa af klukku og hitamæli.</li> <li>- fær þjálfun í formteikningu.</li> <li>- gerir könnun meðal vina/vinkvenna um t.d. uppáhalds liti og raðar upp í súlurit.</li> <li>- fer í göngutúr um umhverfið og leitar að formum í umhverfinu.</li> <li>- veitir nánasta umhverfi sérstaka athygli m.t.t. grunnformanna.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-æfi sig í að útbúa súlurit með upplýsingum sem þau sækja daglega í ákveðin tíma, til dæmis hitastig [L1].</li> <li>- æfir sjálfstæði með því að læra á klukku og þekkja hvaða dagur er [L2].</li> <li>- sýnir vinkonu/vini umburðarlyndi og virðir mörk í öllum leikjum/æfingum sem krefjast snertingar, t.a.m. æfing með málbandi [3].</li> <li>- fær tækifæri til að skapa myndir úr formunum sem það er að læra. [L4]</li> <li>- þjálfist í samvinnu við hinar ýmsu mælingar, til dæmis þurfa vinapör að mæla hitastig daglega og</li> </ul> | <p>Rúðustrikaðar vinnubækur 2cm x 2cm</p> <p>Skriffæri og litir</p> <p>Reglustikur og málbönd</p> <p>Klukka</p> <p>Hitamælir</p> <p>Blása á seglið</p> <p>Bréffáni með tannstöngli (óstaðlaðar mælieiningar)</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði og samskipti - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>ferstrendingur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skiptingu árs í árstíðir, vikur, daga og mánuði.</li> <li>- heila og hálfra tímann og korter í og korter yfir á skífuklukku.</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst tölvuúri.</li> <li>- kynnst ummáli.</li> <li>- kynnst flatarmáli.</li> </ul>  |  | <p>skrá í súluritið [L5].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að taka nýjum áskorunum í stærðfræðinni og eflir kjark og áræðni með því að takast á við ný viðfangsefni [L6].</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>Algebra og myndur</b></p>  |  |  |   |   |
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reiknað einföld algebrudæmi.</li> <li>- haldið áfram með myndur.</li> <li>- fundið speglunarás</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur kynnst hugtakinu speglunarás</li> <li>- getur speglað mynd um speglunarás.</li> <li>- þekkir talnamynstur</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leikur sér með einföld talnamynstur, einstaklingslega og í paravinnu, skriflega og með hlutbundnum efnivið, m.a. Numicon talnalínu, talnalínubraut, marmarakúlum o.fl.</li> <li>- býr til myndur og speglar, bæði úti í náttúrunni og með hlutbundnum efniviði. s.s. Numicon kubbum og kubbaplötum, legókubbum, kapla</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frumkvæði vitsmunalega og verklega í gegnum talnamynstur [L1].</li> <li>- þjálfar öryggi og æfir trú á eigin getu í einföldum algebrudæmum [L2].</li> <li>- speglun andspænis vinkonu/vini með höndunum og líkamanum sínum [L3].</li> <li>- framkvæmdagleði í paravinnu [L4].</li> <li>- vinkonu- /vinaleiki í gegnum myndsturgerð úti</li> </ul> | <p>Numicon skólasett 1: kubbaplata, kubbar, talnalína, talnalínubraut, bakkasett o.fl.</p> <p>Marmarakúlur</p> <p>Legókubbar</p> <p>Kapla kubbar</p> <p>Náttúrulegur efniviður s.s. könglar, skeljar o.fl.</p> <p>Rúðustrikaðar bækur 2cm x 2cm</p> <p>Pappír/formteiknibók og kubbalitir</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat áræðni og vinátta - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|  |                 |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|
|  | kubbum o.s.frv. | og inni [L5].<br>- sig í frumlegri hugsun og<br>lausnaleit [L6]. |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|



## List og verkgreinar - 7 ára kjarni

### Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar

Námssgreinarnar sjónlist, tónlist, textílmenn, heimilisfræði, hönnun og smíði eru samþættar. Námssviðin eru kennd í lotum jafnt og þétt yfir skólaárið. Verkefnavinnan er þá gjarnan samþætt úr tveimur eða fleirum námssviðum sem kennd eru í lotu í tvær vikur í senn. Á yngsta stigi rúmast hæfniviðmiðin á þessum sviðum oft mjög vel saman. Lotuvinnan gefur einnig aukið tækifæri til að nálgast viðfangsefni á djúpan og frumlegan hátt.

| Læsi   | Meginregla 1 - Börn og foreldrar   | Heilbrigði og velferð   | Meginregla 2 - Starfsfólk   |
|--|--|---|---|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kynnist fjölbreyttum miðlum og myndmáli.</li><li>- kynnist fjölbreyttum hljóðfærum og tónheimum.</li><li>- kynnist fjölbreyttri menningu og menningarverðmætum.</li><li>- kynnist grunnhugtökum listgreina.</li><li>- æfist í að fara gætilega með verkfæri og nýtir sér einfaldar leiðbeiningar.</li><li>- hlustar sig inn í umhverfið og rýmið.</li></ul> | <p>Skólanum er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir þess, valfrelsi og áhuga og hlúa á viðfæðman hátt að velgengni þess. Til þess að það megi verða þarf að vera öruggt að barnið fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum með því að rækta hæfileika sína og styrkleika. Það er því mikilvægt að öll börn fái tækifæri til að vera í sköpunarmætti sínum í sínu námi, því þar fer fram mikil og græðandi sjálfsvinna og sjálfsskoðun.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- æfist í að umgangast efni, áhöld, verkfæri og hljóðfæri af varkárni og virðingu.</li><li>- æfist í að beita líkamanum rétt.</li><li>- tekur þátt í umræðu og samvinnu.</li><li>- tekur sjálfstæðar ákvarðanir.</li><li>- sýnir umburðarlyndi og hefur jákvæð viðhorf í samvinnu.</li></ul> | <p>Allt starfsfólk skal æfa sínar bestu hliðar í samskiptum við börn og fjölskyldur þeirra. Brothættar og óvarðar sálir ungra barna verðskulda ekkert nema hið besta og á jákvæðni að grundvalla öll samskipti Hjallstefnukennara við börnin.</p> |

| Jafnrétti  | Meginregla 3 - Umhverfi  | Sköpun  | Meginregla 4 - Efniviður   |
|--|--|---|--|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist list og tónlist frá mismunandi menningarheimum.</li> <li>- kynnist list án landamæra.</li> <li>- kynnist ádeilulist í baráttu fyrir mannréttindum.</li> <li>- fær örvun í víðsýni, umburðarlyndi og gagnrýninni hugsun í gegnum skapandi vinnu.</li> </ul> | <p>Með kjörnuðu og skýru umhverfi myndast jafnvægi í starfsumhverfi barnsins sem gerir það viðráðanlegt og skiljanlegt. Þannig mætum við öllum börnum. Sjónrænn hávaði má ekki vera til staðar þannig að börnin geti náð að hvíla í sjálfum sér og sköpunarkrafti sínum.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær hvatningu til að nýta sér fjölbreyttan efnivið í listsköpun sinni.</li> <li>- fær hvatningu til að nýta sér ólík hljóðfæri og hljóðheim í tónlistarsköpun sinni.</li> <li>- nýtir sér eigin kunnáttu í sköpun sinni.</li> <li>- er forvitið og óhrætt við að fara nýjar leiðir í tónlistarsköpun og myndsköpun sinni.</li> <li>- er sveigjanlegt í samspili með öðrum börnum.</li> <li>- er sveigjanlegt í samvinnu með öðrum börnum.</li> <li>- er hvatt til að sýna frumkvæði.</li> </ul> | <p>Efniviður er valinn út frá sköpun, en til viðbótar er leitað eftir náttúrulegum efniviði eftir föngum. Það er mikilvægt að börn handfjatli fremur tré en plast og snerti fremur léreft og striga heldur en gerviefni. Meðhöndlun á opnum efniviði (sem er ekki með fyrirfram innbyggðum lausnum) heldur huga barna vakandi og hvetur þau til nýjunga og frumkvöðlahugsunar.</p> <p>Klisjur í skólastarfi hafa sömu neikvæðu afleiðingarnar og klisjur hvar sem er; þær búa til og viðhalda hefðbundnum hugarrömmum. Kennari verður að vera á varðbergi, því að gömul hugmynd, framkvæmd aftur og aftur án tilbreytingar, umhugsunar og fjölbreytni, verður auðveldlega að klisju.</p> |
| Sjálfbærni   | Meginregla 5 - Náttúra   | Lýðræði og mannréttindi   | Meginregla 6 - Samfélag  |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skapað úr endurnýtanlegum efniviði.</li> <li>- kynnist afleiðingum af eigin vistspori og hnattrænum áhrifum</li> </ul>   | <p>Námsferli í náttúrunni sjálfri er mikilvægt lögmál sem börn eiga að fá tækifæri til að tengja sig við og þar sem náttúrulegar afleiðingar lærast, s.s. ógnarafl náttúrunnar sem ber að virða; líf</p>   | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er örvað í að tjá skoðanir sínar og tilfinningar í listsköpun sinni.</li> <li>- æfist í virðingu fyrir sjálfu sér</li> </ul>  | <p>Hjallastefnunni er ætlað að þjálfa aga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan hátt, en um leið ákveðinn og hreinskiptinn. Með nákvæmni og festu verður taminn vilji, leiðin til öryggis og frelsis</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>þess.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er hvatt til að nýta sér umhverfið til sköpunar.</li> <li>- æfist í nýtni og nægjusemi.</li> </ul> | <p>og dauði, gætni og yfirvegum og umhirða.</p> | <p>og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur virkan þátt í samræðum um ferli handverksvinnu, listsköpununar og tónsköpunar.</li> <li>- tekur virkan og uppbyggilegan þátt í gagnrýni á eigin verkum og annarra barna.</li> <li>- æfist í umburðarlyndi og víðsýni í gegnum verk annarra með ólíka lífshætti, siði og skoðanir.</li> <li>- kynnist samstöðu og víðsýni í gegnum samspil og samvinnu.</li> </ul> | <p>fyrir öll börn, í rósemd og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgðar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.</p> |
|--|---|---|---|

### Sjónlistir - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag  | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námsgögn og<br>viðfangsefni   | Námsmat  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li> <li>- unnið út frá hugmynd,</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fylgir innri rödd og lærir að tjá sig án orða.</li> <li>- skapar eigin myndverk með virkjun í myndaraflsins.</li> <li>- tekur þátt í umræðum um myndlist.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir aga í umgengni við verkfæri, pappír og efni sem og frágang [L1].</li> <li>- vinnur sjálfstætt og æfir sig í jákvæðri tjáningu um sjálf sig og önnur börn [L2].</li> <li>- æfir sig í að vinna að</li> </ul> | <p>Vaxlitir<br/>Vatnslitir<br/>Blek<br/>Þurrpastel<br/>Olíupastel<br/>Pappír af ýmsum toga<br/>Leir</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara<br/>Þátttaka í myndlistasýningum<br/>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor<br/>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni,</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>listakonu/-manni eða kveikju við eigin listsköpun.</p> <p>- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</p> <p>- fjallað um eigin verk og annarra.</p> <p>Barnið:</p> <p>- hefur þróað hæfni í teikningu, málun, klippiaðferðum og mótun.</p> | <p>- fær tækifæri til að þenja eigin mörk og getu í skapandi ferli.</p> <p>- teiknar/málar portrettmyndir af vinkonum/-vinum.</p> | <p>myndverki í para-/hópavinnu og æfir samstöðu og umburðarlyndi [L3].</p> <p>- æfir skýr skilaboð og jákvæða orðræðu þegar barnið setur öðrum mörk í samvinnu [L4].</p> <p>- sýnir einlægni, umhyggju og nærgætni í vinnu með öðrum börnum, t.d. í gerð vinkonu-/vinamynda [L5].</p> <p>- tekur áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafis [L6].</p> | <p>Skæri</p> <p>Lím</p> <p>Tímarit fyrir úrklippur</p> | <p>vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |
|--|---|---|--|--|

### Tónlist - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna  | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námshögn og<br>viðfangsefni  | Námsmat  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Barnið hefur:</p> <p>- fengið æfingu í að syngja í hópi.</p> <p>- kynnst einföldu hryn mynstri og áherslum í gegnum söng og</p> | <p>Barnið:</p> <p>- syngur daglega með hópnum sínum.</p> <p>- syngur reglulega á tónfundum.</p> <p>- æfir dagskrá laga og</p> | <p>Barnið:</p> <p>- þjálfar hegðun og framkomu [L1].</p> <p>- æfir framsögn og sjálfsöryggi í gegnum söngtexta, samsöng og</p> | <p>Orff-hljóðfæri</p> <p>Ýmis ásláttarhljóðfæri</p> <p>Hljóðfæri f/bílskúrsband</p> <p>Hljóðkerfi</p> <p>Tölva</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Þátttaka í tónlistarviðburðum</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>hreyfingu.</p> <p>- lært að spila einföld þrástef í spuna með nokkrum öðrum börnum.</p> <p>Barnið:</p> <p>- spilar einfaldan undirleik með söng á skólahljóðfæri.</p> <p>- kynnist fjölbreyttri tónlist af ólíkri menningu.</p> | <p>spilar á skólahljóðfæri.</p> <p>- flytur tónlistardagskrá með söng og hljóðfæraleik fyrir foreldra og aðstandendur.</p> <p>- spinnur í bílskúrsbandi.</p> | <p>framkomu [L2].</p> <p>- kynnist fjölmeningu og ólíkum þjóðernum í gegnum hlustun á fjölbreyttri tónlist [L3].</p> <p>- æfir gleðisöngva [L4].</p> <p>- sýnir umhyggju og kærleik með því að syngja fyrir leikskólabörn, ellilífeyrisþega og á foreldramorgnum [L5].</p> <p>- æfir kjarkinn sinn og kraftinn í samsöng, á söngfundum og á tónleikum [L6].</p> | <p>Söngtextar</p> <p>Hljóðfælar með ólíkri tónlist, þ.á.m. heimstónlist, sígildri tónlist, íslenskri tónlist o.fl.</p> | <p>í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |
|--|--|---|--|--|

### Textílmennnt – Hönnun og smíði - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag  | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námsgögn og<br>viðfangsefni   | Námsmat   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Barnið getur:</p> <p>- hannað og unnið einföld verk frá hugmynd til afurðar.</p> <p>- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan</p> | <p>Barnið vinnur:</p> <p>- undir leiðsögn kennara síns.</p> <p>- einföld verkefni með tilheyrandi verkfærum.</p> <p>Barnið fær að:</p> | <p>Barnið:</p> <p>- beitir sér í öguðum vinnubrögðum í umgengni við verkfæri [L1].</p> <p>- æfir sig í að taka sjálfstæðar ákvarðanir varðandi verkefni sitt [L2].</p> | <p>Undirstöðuverkfæri fyrir trésmíðar, s.s. sög, hamar, naglar o.fl.</p> <p>Efniviður til smíðagerða, helst endurnýttur</p> <p>Undirstöðuverkfæri til textílgerðar, s.s. saumnál,</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni,</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>hátt.</p> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að nota og umgangast algengan efnivið við hæfi verkefnis.</li> <li>- kynnst því að velja efni út frá umhverfis-sjónarmiðum og góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.</li> <li>- kynnst réttri líkamsbeitingu við vinnu sína og notkun hlífðarbúnaðar þar sem við á.</li> <li>- kynnst mismunandi tegundum handverks og hugtökum sem tengjast greininni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinna út frá eigin sköpunarkrafti eins og kostur er.</li> <li>- hafa skoðun á útfærslu og frágangi verkefna sinna.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aðstoðar við frágang.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í samskiptum við önnur börn og sýnir umburðarlyndi og þolinmæði í vinnuferlinu [L3].</li> <li>- velur að tala um vinnu sína og annarra af jákvæðni [L4].</li> <li>- tekur að sér að hjálpa vini eða vinkonu og þiggja hjálp [L5].</li> <li>- æfir kraft, virkni og frumkvæði í vinnubrögðum, samvinnu, verkefnavali og -útfærslu [L6].</li> </ul> | <p>skæri, vefspjald, textíllitir o.fl.</p> | <p>vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |
|--|---|---|--|--|

### Heimilisfræði - 7 ára kjarni

| <b>Hæfniviðmið</b><br>Við lok 7 ára kjarna  | <b>Leiðir og námsaðlögun</b><br>námsfyrirkomulag   | <b>Kynjanámskrá</b><br>námsfyrirkomulag  | <b>Námsgögn og viðfangsefni</b>  | <b>Námsmat</b>  |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir hvers vegna fæðutegundum er raðað í</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flokkar ýmis matvæli eftir því hvort þau eru holl eða</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í góðri umgengni um eldhús, hráefni og</li> </ul> | <p>Eldhús</p> <p>Eldhúsáhöld</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>fæðuhring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur lært hvað fæðuflokkarnir heita.</li> <li>- gerir samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum fyrir tennur.</li> <li>- þekkir einföld eldhúsáhöld.</li> <li>- hefur kynnst mælieiningunum desilítramál, matskeið og teskeið.</li> <li>- hefur lært að hreinsa og brytja ávexti og grænmeti með hníf.</li> <li>- getur lýst matvælum sem notuð eru.</li> <li>- áttar sig á muninum á góðum og slæmum örverum.</li> <li>- kemst að niðurstöðu um hvað það getur lagt að mörkum til að vernda umhverfi sitt.</li> <li>- þekkir einfalda flokkun heimilissorps.</li> </ul> | <p>óholl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bakar eftir uppskrift.</li> <li>- sker niður ávöxt fyrir ávaxtastund þegar það er leiðtogi.</li> <li>- bragðar og snertir matvæli.</li> <li>- mælir í heilu og hálfu með dl máli, msk. og tsk.</li> </ul> | <p>áhöld [L1].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geti útbúið einfalda máltíð af öryggi [L2].</li> <li>- æfir sig í samvinnu með því að baka í hóp [L3].</li> <li>- æfir gleðina í matargerð og prófar sig áfram í gerð mismunandi rétta [L4].</li> <li>- býður vini eða vinkonu upp á veitingar [L5].</li> <li>- eflist í frumkvæði og kemur með hugmyndir að því hvað skal matreiða [L6].</li> </ul> | <p>Hráefni<br/>Hreinsivörur<br/>Hádegismatur<br/>Fæðuhringurinn</p> | <p>námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |
|---|--|--|---|--|

**Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 7 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

| Læsi  | Meginregla 1 - Börn og foreldrar  | Heilbrigði og velferð  | Meginregla 2 - Starfsfólk  |
|---|---|--|--|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að vega og meta upplýsingar á gagnrýninn hátt.</li> <li>- kynnist hugtökum úr náttúruvísindum sem eru notuð í daglegu lífi.</li> <li>- er læst á umhverfi sitt.</li> <li>- kynnist upplýsingalæsi og stafrænu læsi.</li> <li>- æfir samskipta- og tilfinningalæsi.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig um viðfangsefni og notar hugtök sem tengjast því.</li> </ul> | <p>Til þess að tryggt sé að barnið nái að blómstra og bæta við sig þekkingu, þarf kennari stöðugt að spyrja sig gagnrýninna spurninga og velta upp hvort nálgunin á námsefnið og aðstæður til náms hafi verið eins góðar og best verður á kosið. Ef ekki, þá er breytinga þörf. Stöðugur sveigjanleiki er sjálfsagður í Hjallastefnuskólum og breytingar æskilegar ef þær leiða til aukinna gæða í upplifun og námi hjá einu eða fleiri börnum. Við breytum óhikað og leitum að betri aðferðum og gefumst aldrei upp.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í jákvæðni, fallegum samskiptum, hlustun á eigin tilfinningar og annarra og líkamlega vellíðan.</li> <li>- skilur gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis.</li> <li>- er hvatt til að virða umhverfi sitt. Land og jörðina.</li> <li>- æfir sig í að miðla málum og setja sig í spor annarra.</li> <li>- æfist í ákvarðanatöku sem styrkir sjálfsmynd þess.</li> </ul> | <p>Jákvæðniregla Hjallastefnunnar skapar menningu skólans og það andrúmsloft sem bæði börn og fullorðnir lifa og hrærast í alla daga. Allt fyrirkomulag beinist að nálægð kennarans við barnahópinn og hvert einasta barn í hópnium. Það er fyrst og fremst í þeirri nærveru hugar og hjarta, þegar tilfinningar og skynjun eru í samhljómi við hugargetu barnanna, að þau öðlast nýja og mikilvæga reynslu sem hvorki gleymist né rýrnar.</p> |
| Jafnrétti   | Meginregla 3 - Umhverfi   | Sköpun   | Meginregla 4 - Efniviður   |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær að velja sér viðfangsefni til að fjalla um.</li> <li>- fær val um útfærslu á verkefnum.</li> </ul>  | <p>Vinnurými barna þarf að vera hlýlegt og nærandi og uppstilling búnaðar vel ígrunduð. Kjarnakennari á að geta skipt barnahópi sínum upp í stöðvarvinnu án mikilla tilfæringa. Því þurfa að vera góð vinnuborð til</p>   | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur þátt í umræðum og spjalli, sem örvar ímyndunarafli og gagnrýna hugsun.</li> <li>- fær tækifæri til að skapa eigin</li> </ul>   | <p>Einfaldleikinn styður við meginmarkmið þessarar meginreglu, sem er annars vegar sköpun og frumleiki og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði, þar sem bæði börn og kennarar vinna lausnamiðað og leysa málin á</p>  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>- kynnist ólíkum þjóðfélagshópum m.t.t. þjóðernis, húðlitar, kynhneigðar o.fl.</p> <p>- kynnist ólíkum fjölskyldugerðum, m.t.t. uppruna, kynhneigðar, hjúskaparstöðu o.fl.</p>  | <p>að vinna við, auk mottu og hlýlegs króks með þúðum fyrir lestur og slökun, svo dæmi séu tekin.</p>   | <p>afurðir.</p> <p>- fær tækifæri til að nýta tæknina á skapandi hátt.</p> <p>- [barninu] eru skapaðar aðstæður til að láta ljós sitt skína á skapandi hátt.</p>   | <p>fjölbreyttan hátt.</p>   |
| <p><b>Sjálfbærni</b></p>   | <p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>  | <p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>  | <p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>   |
| <p>Barnið:</p> <p>- fær þekkingu og skilning á umhverfisvitund sem eykur áhuga þess á náttúruvernd og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúrunnar.</p> <p>- kynnist mikilvægi auðlinda og verndun þeirra.</p> <p>- fær þekkingu á eigin áhrifum á náttúruna og æfir sig í að temja sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.</p> <p>- fær hvatningu til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu og kynnist hugtakinu “samfélagsleg ábyrgð”.</p> | <p>Við kennum börnunum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna; hinar sífelldu breytingar við hvert sjávarfall, gönguferðir í hríðarbyl, trjáklifur og ræktun matjurta, þ.e.a.s. endalausir möguleikar að námskostum hinna náttúrulegu orsaka og afleiðinga. Raunveruleikinn sjálfur, sem getur orðið of fjarlægur í manngerðu skólaumhverfi, færist nær.</p> | <p>Barnið:</p> <p>- æfist í gagnrýninni hugsun og lýðræðislegum vinnubrögðum, s.s. kosningum.</p> <p>- æfir sig í að koma ávallt fram af virðingu við samferðafólk sitt.</p> <p>- kynnist réttindum sínum og skyldum.</p> <p>- sýnir skoðunum annarra umburðarlyndi.</p> <p>- lærir mikilvægi samspils fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.</p> | <p>Sjötta meginreglan og sú síðasta snýst um jákvæðan aga til að móta friðsamt og réttlátt samfélag þar sem hagsmunir allra eru tryggðir og virtir. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt.</p> |

## Náttúrugreinar - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag  | Námsgögn og<br>viðfangsefni  | Námsmat  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unnið með mismunandi efnivið og gerir sér grein fyrir eiginleikum, notkun og möguleikum til endurvinnslu.</li> <li>- gert athuganir með skugga, af hverju skuggi myndast og hvers vegna það er munur á hitastigi í sól og skugga.</li> <li>- gert einfaldar tilraunir með stöðurafmagn.</li> <li>- gert veðurathugun yfir ákveðið tímabil og kannað hitastig, ofankomu og vindstyrk.</li> <li>- útskýrt af hverju við höfum vöðva og bein og hvernig það tengist hreyfingu.</li> <li>- rætt hvernig umhverfi lífvera og mismunandi lífsskilyrði geta mótað</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ber saman núverandi þyngd og hæð við fæðingarþyngd og -hæð.</li> <li>- framkvæmir kannanir í hóp á augnlit, hárlit og stærð líkamsparta.</li> <li>- gerir tilraunir með mismunandi eiginlega skynfæranna.</li> <li>- tekur eigið fingrafar, rannsakar og ber saman við önnur með stækkunargleri.</li> <li>- nuddar fótum við teppi og rafmagnar hár með t.d. blöðru.</li> <li>- les af hitamæli.</li> <li>- setur opið ílát út og kannar á hverjum degi hvort bæst hefur í það.</li> <li>- vinnur lesskilningsverkefni.</li> <li>- ber saman fugla í</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umgengst náttúruna af nærgætni [L1].</li> <li>- æfir sig í að lesa veðurupplýsingar og gera viðeigandi ráðstafanir, svo sem klæða sig eftir veðri [L2].</li> <li>- æfir umhyggju gagnvart mönnum, dýrum og náttúru [L3].</li> <li>- gróðursetur plöntu og fær tækifæri til að sjá hana vaxa og dafna [L4].</li> <li>- fær tækifæri til að taka þátt í umræðum um séreinkenni líkama og þjálfast í að bera virðingu fyrir séreinkennum eigin líkama sem og annarra [L5].</li> <li>- endurvinnur og flokkar úrgang á kjarnanum [L6].</li> </ul> | <p>Efni um umhverfið, s.s. litlar heimildamyndir fyrir börn</p> <p>Líkan af mannslíkamanum</p> <p>Efniviður til samþættingar, þ.e. myndlistarvörur, tölvur, klippimyndir, leir, gifs, pappamassi o.fl.</p> <p><i>Komdu og skoðaðu líkamann.</i></p> <p><i>Kroppurinn er kraftaverk.</i></p> <p><i>Ýmsir námsvefir t.d. fuglavefurinn</i></p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>einkenni þeirra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flokkað dýr eftir fæðu þ.e. hvort þau séu grasætur, kjötætur eða alætur.</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst tilgangi og mikilvægi endurvinnslu.</li> <li>- fylgst með einföldum lífsferlum.</li> <li>- kynnst því hvernig eiginleikar erfast t.d. augn- og hárlitur.</li> <li>- kynnst því að afla upplýsinga úr námsbókum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir muninn á virkum og óvirkum eldstöðvum.</li> <li>- þekkir hugtakið eldfjall.</li> <li>- þekkir að barn verður til vegna samruna efna frá bæði föður og móður.</li> <li>- þekkir helstu líffæri og starfsemi þeirra, s.s. hjarta, maga og lungu.</li> </ul> | <p>votlendi og í skógi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les bækur um líkamann m.t.t. líkamsvirðingar.</li> <li>- vinnur einföld verkefni með efni úr nærumhverfi sínu.</li> <li>- sáir fræjum.</li> <li>- flokkar rusl.</li> </ul> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir uppbyggingu líkamans s.s. beinagrind, blóðrás og öndunarfæri.</li> <li>- þekkir skynfærin fimm.</li> <li>- þekkir helstu einkenni fugla.</li> <li>- þekkir einkenni spendýra.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Samfélagsgreinar - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna  | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námsgögn og<br>viðfangsefni   | Námsmat   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjáð sig og miðlað þekkingu frammi fyrir hópi jafningja.</li> <li>- áttað sig á og borið virðingu fyrir ólíkum fjölskyldugerðum.</li> <li>- lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> <li>- tekið þátt í samræðum og samstarfi með jafningjum og virðir</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- býr til ættartré til að átta sig á fjölskyldutengslum.</li> <li>- tengir land og þjóð við ólíka menningar- og þjóðfélagshópa og áttar sig á að innflytjendur eru Íslendingar.</li> <li>- æfir sig í að afla gagna úr bókum, fræðiritum og á veraldarvefnum.</li> <li>- vinnur ýmis samþætt verkefni í tengslum við</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sýnir íslenskum menningararfi virðingu með því að æfa þjóðsönginn eða aðra sambærilega söngva [L1].</li> <li>- þjálfast í frásögn um sjálft sig og uppruna sinnar fjölskyldu, hvort sem er frá öðrum landshlutum eða öðrum löndum [L2].</li> <li>- æfir viðsýni, samstöðu</li> </ul> | <p>Landafræði- og kortabækur</p> <p><i>Komdu og skoðaðu land og þjóð</i></p> <p>Tölvur til upplýsingaöflunar</p> <p>Bækur, litir og annar efniviður til skrifta og teikninga</p> <p>Ýmsir námsvefir</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat sjálfstæði, samskipti og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>ákveðnar samskiptareglur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sýnt samúð og sett sig í spor jafnaldra.</li> <li>- sagt frá sjálfu sér með hliðsjón af fjölskyldu, búsetu og áhugamálum.</li> <li>- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> <li>- lýst íslenska fánanum og hvað litir hans tákna.</li> <li>- sagt frá gerð íslensks samfélags fyrr og nú.</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnst ólíkum siðum og venjum í heiminum og ber virðingu fyrir þeim.</li> <li>- kynnst ólíkum störfum samfélagsins og lært um hlutverk nokkurra þjónustustofnana í samfélaginu svo sem skóla, sjúkrahúsa og lögreglu.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ber virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum.</li> </ul> | <p>Ísland, m.t.t. landslags, orðaforða, atvinnuvega o.fl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoðar kortabækur, heimskort og gervihnattarmyndir til að efla skilning á hugtökum sem tengjast landi og þjóð.</li> </ul> | <p>og umburðarlyndi gagnvart ólíkum þjóðfélagshópum [L3].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlustar á jákvæðar umræður um mismunandi búsetuform, t.a.m. búsetu í þéttbýli, dreifbýli og mismunandi landsvæðum [L4].</li> <li>- æfir virðingu og umhyggju fyrir vinum og vinkonum og ólíkum skoðunum þeirra [L5].</li> <li>- æfir sig í framkomu að koma fram fyrir hópinn og segja frá sjálfu sér [L6].</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>- þekkir helstu örnefni og kennileiti Hafnarfjarðar og hefur tileinkað sér sögur og frásagnir tengdar bænum.</p> <p>- þekkir skjaldamerki Íslands og sögu landvættanna.</p> <p>- áttar sig á hugtakinu lýðræði og þekkir Ísland.</p> <p>- gerir sér grein fyrir því að aðrar þjóðir eiga, líkt og Íslendingar, eigin þjóðhátíðardag, þjóðsöng og þjóðhöfðingja.</p> <p>- gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</p> <p>- áttar sig á því að saga okkar varð til löngu fyrir skrásetningu á bók, að við erum nú hluti af sögunni og getum haft áhrif á hana.</p> <p>- gerir sér grein fyrir því að það er einstakt en jafnframt hluti af heild, svo sem fjölskyldu, skólasamfélagi, bæjarfélagi og þjóðfélagi.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Upplýsinga- og tæknimennt - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna  | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag  | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag  | Námsgögn og<br>viðfangsefni  | Námsmat   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtt upplýsingatækni sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar.</li> <li>- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á einföldu formi.</li> <li>- fundið lykilorð í texta og endursagt aðalatriði.</li> <li>- ritað einfaldan texta í ritvinnslu.</li> <li>- notað ákveðna sérlykla á lyklaborði, s.s. að eyða texta og leiðréttu texta.</li> <li>- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu</li> </ul> <p>Barnið hefur kynnst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- því að leita að upplýsingum á internetinu og nýta við verkefnavinnu.</li> <li>- því að vista skjöl og ná í vistuð skjöl.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig að leita að upplýsingum um t.d. áhugamálið sitt á leitarvél internetisins.</li> <li>- æfir sig að afla sér upplýsinga í gegnum internetið.</li> <li>- æfir sig að leita að lykilorðum í texta.</li> <li>- æfir sig að skrifa texta með eða án myndar í ritvinnslu.</li> <li>- æfir sig að vista skjöl og ná í vistuð skjöl.</li> <li>- æfir sig í fingrasetningu með aðstoð forrits.</li> </ul> | <p>Barnið æfir sig í:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að virða reglur um tölvunotkun [L1].</li> <li>- að sýna sjálfstæði í umgengni við tækjakost skólans [L2].</li> <li>- að sýna samstöðu og umburðarlyndi í samvinnuverkefni í ritun í tölvu [L3].</li> <li>- að finna gleðiríka söngva til að hlusta á rafrænt og hækka og lækka hljóð í tæki [L4].</li> <li>- nálægð við vinkonu/vin þegar þau vinna saman með eina tölvu/spjaldtölvu [L5].</li> <li>- að sýna kjark við að segja frá og sýna vinkonum/vinum ritunarverkefni [L6].</li> </ul> | <p>Tölvur</p> <p>Spjaldtölvur</p> <p>Ýmis forrit af mms.is og kennari velur fyrir hópinn</p> <p>Vefurinn <i>Fingrafimi</i></p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p> |

**Enska - 7 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

| Læsi   | Meginregla 1 - Börn og foreldrar  | Heilbrigði og velferð  | Meginregla 2 - Starfsfólk   |
|--|---|--|---|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í hlustun á efni af ýmsum toga.</li> <li>- æfir talmál í þörum og litlum hópum.</li> <li>- þjálfar framburð frá upphafi með áherslum og hljómfalli sem einkenna ensku.</li> </ul> | <p>Einstaklingsmiðað nám, auk lítilla, kynjaskiptra hópa tryggja að hverju barni sé mætt þar sem það eru hverju sinni.</p>                            | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist ensku og getur smátt og smátt nýtt sér kunnáttu sína í daglegu lífi.</li> </ul>  | <p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og fara allar skynleiðir í námi.</p>  |
| Jafnrétti  | Meginregla 3 - Umhverfi   | Sköpun   | Meginregla 4 - Efniviður  |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þarf að fá að vera algjörlega á eigin forsendum og þörfum þess mætt m.t.t. stöðu þess í kunnáttu.</li> </ul>   | <p>Jafnvægi, einfaldleiki og gangsæi í dagskrá og umhverfi barnsins er afar mikilvægt þannig að námsumhverfi þess sé skiljanlegt og viðráðanlegt.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að fara ólíkar skynleiðir í náminu.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig og finna öryggið sitt í gegnum hlutverkaleiki, hermíleiki og þrautalausnir.</li> </ul> | <p>Til viðbótar hinni einföldu dagskrá og rósemd í umhverfinu, sem meginregla 3 kveður á um, eru efniviður og námsgögn einnig einföld. Einfaldleikinn styður annars vegar við sköpun og frumleika og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði.</p> |
| Sjálfbærni   | Meginregla 5 - Náttúra  | Lýðræði og mannréttindi  | Meginregla 6 - Samfélag   |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að nota einföld</li> </ul>  | <p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að skapa jákvæða afstöðu til nýrra</p>  | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist menningu</li> </ul>  | <p>Lýðræðislegt skólastarf er leiðin til að mæta hverju og einu barni. Hafa þarf hugfast mikilvægi þess</p>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>orðasambönd sem tengjast kurteisi og þjálfar þau.</p> <p>- Barnið fær að spreyta sig á samskiptum á ensku.</p> | <p>upplifana í námi. Þroski og menning barnahópsins styrkist um leið og hreyfiaflið innan hópsins jafnast, og um leið sjálfstyrking, öryggi og tjáning barnsins.</p> | <p>enskumælandi þjóða af ólíkum toga.</p> <p>- æfist í að segja frá í hópi fárra barna.</p> | <p>að ná til allra barna innan hópsins þannig að þau nái öll að blómstra. Aldrei má barni finnast það algjörlega valdsvipt þar sem þau upplifa að brotið sé á þeim, eða þá að þau læri á lögmál frumskógarins þar sem hinn sterki ræður á kostnað annarra barna, sem “hverfa inn í veggina”.</p> |
|---|--|---|--|

## Enska - 7 ára kjarni

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag  | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag  | Námsgögn og<br>viðfangsefni  | Námsmat   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skilið og brúkað helstu kveðjur og kurteisorð í samskiptum.</li> <li>- fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum, sögum og þulum.</li> <li>- skilið einföld fyrirmæli kennara.</li> <li>- skilið einfaldar spurningar um ákveðið viðfangsefni.</li> <li>- gefið einfaldar upplýsingar um sig sjálft.</li> <li>- tekið undir í söng og lært einfalda texta.</li> <li>- tekið þátt í einföldum samskiptaleikjum.</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlutverkaleiki.</li> <li>- söngva.</li> </ul> <p>Barnið lærir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- í gegnum hreyfingu og leikræna tjáningu.</li> <li>- samræðuaðferðir og sögugerð.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfar hegðun og framkomu [L1].</li> <li>- æfir framsögn og sjálfsöryggi í ensku [L2].</li> <li>- æfir samskipti, umburðarlyndi og víðsýni í gegnum nýtt tungumál [L3].</li> <li>- æfir ákveðni og bjartsýni með því að læra nýtt tungumál [L4].</li> <li>- æfir vinaleiki á ensku [L5].</li> <li>- æfir kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði með því að tjá sig á ensku [L6].</li> </ul> | <p>Hlustunarefni</p> <p>Spjaldtölvur</p> <p>Ítarefni til sögugerða</p> | <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p> |

**Íþróttir, sund og jóga - 7 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

| Læsi   | Meginregla 1 - Börn og foreldrar   | Heilbrigði og velferð  | Meginregla 2 - Starfsfólk  |
|--|--|--|--|
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist og verður meðvitað um áhrif leikja, þjálfunar og hugarróar á heilsuna.</li> <li>- fær tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>- þekkir heiti helstu líkamshluta.</li> <li>- tileinkar sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.</li> <li>- æfir sig í að sigra og tapa.</li> </ul> | <p>Meginregla 1 og lota 3 (samskiptalotan) haldast í hendur og fjalla um samskiptin í sinni víðustu mynd. Nemendum er kennt að virða landamæri annarra og standa saman um jákvæða framkomu og jákvæða hegðun.</p>  | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær góða hreyfingu alla daga vikunnar.</li> <li>- tekur þátt í leikjum og íþróttum með félagsleg samskipti að leiðarljósi.</li> <li>- eflir almenna líkamlega, andlega og tilfinningalega heilsu.</li> </ul> | <p>Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í skóladeginum. Gleði og jákvæðni eru æfð og viðhöfð með öllum tiltækum ráðum, enda ýtir hreyfing og söngur best við þeim boðefnum heilans sem valda taugafræðilegri gleði.</p> |
| Jafnrétti  | Meginregla 3 - Umhverfi  | Sköpun   | Meginregla 4 - Efniviður   |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur rétt til þátttöku í íþróttum, sundi og jóga til jafns við önnur börn.</li> <li>- ber virðingu fyrir öðrum börnum og tekur þátt í hópleikjum.</li> <li>- nýtir styrkleika sína í íþróttum,</li> </ul>   | <p>Námsumhverfið þarf að styðja vel við barnið og mæta ólíkum þörfum barnahópsins. Passa þarf vel að dagskráin sé ekki of einhæf og að barnið hafi eitthvað val um verkefni og/eða útfærslu, sérstaklega í íþróttum, til þess að barnið upplifi sig ekki í vanmætti sínum. Það þarf alltaf að vera</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir þess að skapa leiki í nánasta umhverfi og í náttúrunni.</li> <li>- nær innri samhljóð gegnum upplifun og tengingu.</li> <li>- tileinkar sér helstu samskiptareglur og færni eins</li> </ul>            | <p>Ásamt staðalbúnaði til íþróttar-, jóga- og sundiðkunar skal ávallt reyna að fara skapandi leiðir í skólastarfinu og hugsa út fyrir rammann í vali á efniviði, til að forðast einhæft námsumhverfi.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| jóga og sundi óháð kyni.  | tryggt að unnið sé með styrkleika barnsins og þeir hafðir að leiðarljósi.   | og að hlusta, tjá skoðun sína, bíða og bregðast við.<br>- þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.  |   |
| <b>Sjálfbærni</b>   | <b>Meginregla 5 - Náttúra</b>   | <b>Lýðræði og mannréttindi</b>  | <b>Meginregla 6 - Samfélag</b>  |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í að vera í núinu, á staðnum/sjálfsvitund.</li> <li>- fær jákvæða upplifun af íþróttaiðkun, sundi og jóga.</li> <li>- áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta. s.s. að ganga eða hjóla.</li> </ul> <p>sér tækifæri til hreyfingar, jóga- og íþróttaiðkunar úti í náttúrunni.</p> | <p>Alls staðar þar sem því verður komið við, starfa Hjallastefnuskólar á rúmgóðum svæðum þar sem ósnortin náttúra er allt um kring. Tækifæri til þess að stunda íþróttir og jóga undir berum himni eru því ótalmörg. Starfsfólk skólanna er hvatt til að hafa það hugfast þegar kemur að skipulagi námsins.</p> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styrkir og bætir eigin sjálfsmynd og sjálfsvitund í gegnum jóga, íþróttir og sund.</li> <li>- fær tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.</li> <li>- æfir sig í að bera jafna virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum börnum í gegnum leiki og æfingar.</li> </ul> | <p>Jákvæður agi, samstaða, göfuglyndi og sjálfstyrking er æft á ákveðinn og hreinskiptinn hátt.</p> |

**Íþróttir, sund og jóga - 7 ára kjarni**

| Hæfniviðmið<br>Við lok 7 ára kjarna   | Leiðir og námsaðlögun<br>námsfyrirkomulag   | Kynjanámskrá<br>námsfyrirkomulag   | Námsgögn og<br>viðfangsefni                                   | Námsmat   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Íþróttir</b>   |   |  |   |   |
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farið eftir fyrirmælum kennara.</li> <li>- farið eftir leikreglum.</li> <li>- gert æfingar sem þjálfaliðleika.</li> <li>- gert styrktaræfingar.</li> <li>- gripið bolta.</li> <li>- kastað bolta.</li> <li>- unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir og skilur einfalda leiki og íþróttagreinar.</li> </ul> | <p>Barnið gerir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verklegar æfingar, s.s. stöðvar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur. .</li> <li>- æfingar með ýmis áhöld eins og sippubönd, bolta og baunapoka.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fer í boltaleiki, hlaupa- og viðbragðsleiki.</li> <li>- fær fræðslu og umræður um umhirðu líkamans.</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í að fara eftir fyrirmælum, sýna kurteisi og virða mörk vina og vinkvenna [L1].</li> <li>- sjálfstraust, öryggi og sjálfstyrkingu í gegnum líkamlegar æfingar sem reyna á hreysti [L2].</li> <li>- samstöðu og göfuglyndi í hópíþróttum og leikjum [L3].</li> <li>- sig í að takast á við mótlæti með því að vera sigurvegari í sínu [L4].</li> <li>- félagslyndi, nálægð og umhyggju fyrir vinkonum og vinum [L5].</li> <li>- kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði í nýjum áskorunum [L6].</li> </ul> | <p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p> <p>Dýnur</p> <p>Hljómtæki</p> | <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p> |

| <b>Sund</b>   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farið eftir fyriræmum kennara.</li> <li>- farið eftir merkjum kennara í leikjum.</li> <li>- kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. .</li> <li>- spyrnt frá bakka með andlit í kafi. að lágmarki 2.5 m.</li> <li>- hoppað af bakka í laug.</li> <li>- synt 10 m bringusund, með eða án hjálparkæja.</li> <li>- synt 10 m skólabaksundsátök, með eða án hjálparkæja.</li> <li>- farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengisreglum sundstaða.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist og getur farið eftir umgengisreglum sundstaða.</li> <li>- hefur kynnst mikilvægi hreinlætis í tengslum við</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marglyttuflot með því að rétta úr sér.</li> <li>- sig í að kafa, velta sér á kvið á bak og öfugt og tekur þátt í leikjum í vatni.</li> <li>- sporötök, bringusund og skólabaksund með eða án hjálparkæja, stuttar vegalengdir.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær æfingu í að þvo sér, þurrka, klæða sig, ganga frá fötum og handklæði.</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í að fara eftir nákvæmum fyriræmum um sundtök, öndun og varfærni í sundlaug [L1].</li> <li>- sjálfstraust og öryggi í vatni [L2].</li> <li>- samskiptin í sundi og fataklefa [L3].</li> <li>- bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum [L4].</li> <li>- vináttu og kærleik í sundi og fataklefa [L5].</li> <li>- kjarkinn sinn með því að hoppa af bakka í laug [L6].</li> </ul> | <p>Sundflár</p> <p>Kútar</p> <p>Froskalappir</p> <p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p> | <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| sundiðkun.  |  |  |  |  |
| <b>Jóga</b>   |  |  |  |  |
| <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann helstu jógastöður og nöfnin á þeim.</li> <li>- hefur kynnst öndunar og slökunaræfingum.</li> <li>- hefur kynnst því hvernig má efla með sér meðvitund um augnablikið.</li> <li>- hefur kynnst hugleiðslu.</li> </ul> | <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lærir að kyrra hugann á jógamottum.</li> <li>- æfir sig í helstu jógastöðum og að þekkja nöfnin þeirra.</li> <li>- syngur jógalög.</li> <li>- æfir jógamöntrur.</li> </ul> | <p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sig í að kyrra hugann sinn og ná stjórn á djúpöndun [L1].</li> <li>- sig í að veita sjálfu sér óskipta athygli [L2].</li> <li>- sig í að sýna sjálfu sér umburðarlyndi [L3].</li> <li>- bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum [L4].</li> <li>- nálægð og kærleik [L5].</li> <li>- sig í að vera virkt í rósemd [L6].</li> </ul> | <p>Jógamottur</p> <p>Hljómtæki</p> <p>Reykelsi</p> | <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p> |