

SKÓLANÁMSKRÁ  
BARNASKÓLA HJALLASTEFNUNNAR Í HAFNARFIRÐI  
2022-2023

6 ÁRA KJARNAR - NÁMSSVIÐ OG NÁMSGREINAR



## Efnisyfirlit

Skólastarf á 6 ára kjörnum .....	2
Íslenska - 6 ára kjarni.....	3
Stærðfræði - 6 ára kjarni .....	9
List og verkgreinar - 6 ára kjarni.....	15
Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 6 ára kjarni.....	22
Enska - 6 ára kjarni .....	28
Íþróttir, sund og jóga - 6 ára kjarni.....	31

## Skólastarf á 6 ára kjörnum

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu á 6 ára kjörnum. *Aðalnámskrá grunnskóla* skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði tilheyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegum markmiðum í skólastarfinu sem öllum séu ljós.

Hlutverk þessa kafla námskrárinnar er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi 6 ára kjarna svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi og uppeldi barna sinna. Um leið kynna kennarar þau faglegu sjónarmið sem skólastarfið byggir á og sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í þessum kafla námskrárinnar er að finna þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni barna í lok skólaárs.

Í almennum hluta skólanámskrár Barnaskóla Hjallastefnunnar er menntastefna skólanna kynnt og helstu atriði sem skólarnir leggja áherslu á í framkvæmd skólastarfsins. Jafnframt er að finna útskýringar á helstu stoðum og þeirri hugmyndafræði sem skólastarfið í Barnaskólum Hjallastefnunnar stendur fyrir og inntaki námskrárinnar í heild.

**Íslenska - 6 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.</li> <li>- æfir sig í að nota hugtök sem tengjast viðfangsefninu hverju sinni.</li> <li>- kynnist stafrænum leiðum til fjölþættrar merkingarsköpunar, t.d. með notkun myndmáls.</li> <li>- þjálfast í lesskilningi, eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> </ul>	<p>Börnin eru jafn ólík og þau eru mörg og er þörfum þeirra mætt yfir skóladaginn með valfrelsi og ólíka nálgun. Reynt er eftir mætti að höfða til áhugasviðs og styrkleika hvers barns með vali á lesefni og útfærslu verkefna, sem eru fjölbreytileg þannig að hlúð sé að barninu á forsendum þess.</p> <p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og reyna á öll skilningarvit í náminu.</p> <p>Forðast ber að gera sömu kröfur til allra barna.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í raddbeitingu við tal, lestur og söng.</li> <li>- þjálfast í góðri líkamsbeitingu við lestur og vinnu.</li> <li>- tileinkar sér rétt grip í skrift.</li> </ul>	<p>Hugur, hjarta og hönd eru jafn mikilvæg í þroskaferli barns. Því þarf starfsfólk að hlúa að jafnvægi milli hreyfingar, hugsunar og tilfinningalífs barnsins í skóladeginum. Nálægð starfsfólks, traust, jákvæð og hlýleg orðanotkun gefur barninu kjark til að opna hug sinn og hjarta í skólastarfinu.</p> <p>Söngur, hreyfing og hlátur er í fyrirrúmi og gleðivekjandi starf einkennir alla skóladaga í Hjallastefnuskólum með virkri þátttöku barna og kennara.</p> <p>Þannig er það verkefni starfsfólks að stuðla að jákvæðni og gleði sem vekur og viðheldur áhuga og árangri hvers barns.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:- fær tækifæri til að rækta hæfileika sína og þroskast á eigin forsendum.</p>	<p>Námsumhverfi barnsins verður að styðja við barnið í þroska og námi. Barnið upplifir að það sé jafn</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur verkefni á skapandi hátt.</li> <li>- nýtir ímyndunaraflíð til að leika</li> </ul>	<p>Með opnum efniviði (ekki hefðbundnum námsbókum) er markvisst stuðlað að ólíkum</p>

<p>- fær tækifæri til að vera í styrkleikum sínum.</p> <p>- sýnir umburðarlyndi í samskiptum og samvinnu.</p>	<p>rétthátt og önnur börn og að rödd þess heyrst til jafns við raddir annarra barna.</p> <p>Aðgengi barns að æfingu þarf að vera skýrt, beinskeytt, umbúðalaust og einfalt.</p> <p>Kennarinn hefur einlæga löngun til að mæta hverju barni og einblína á styrkleika þess.</p>	<p>sér með ýmsa möguleika tungumálsins.</p> <p>- tjáir skoðanir sínar og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.</p> <p>- vinnur í samþættum verkefnum sem höfða til styrkleika barnsins.</p> <p>- fær að vera í sköpunarkraftinum sínum.</p>	<p>skynleiðum í námi. Hann ýtir líka undir lausnamiðun hjá barninu og þjálfar það í bjarga sér sjálft. Það styður barnið til sjálfstæðis.</p> <p>Leirgerð fer fram í skólanum, en leirinn er mikilvægur efniviður í stafa- og hljóðakennslu.</p> <p>Raunveruleikatengd verkefni og hlutverkaleikir efla orðaforða og tjáningu barnsins,</p> <p>Mistök mega og eiga að vera hluti af námi, því mistök er eðlilegur þáttur í skapandi ferli og hugsun.</p>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>	<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>	<p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>
<p>Barnið:</p> <p>- fær fjölbreytt námsefni, sem eflir umhverfisvitund, þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki</p> <p>- beitir gagnrýninni hugsun og æfir sig í meðlíðan og að setja sig í spor annarra.</p> <p>- tileinkar sér fallega hegðun sem stuðlar að heilbrigði jarðar, náttúru og fólks.</p>	<p>Nýtni, nægjusemi og hófsemi er höfð að leiðarljósi í umgengni við náttúruna, sem og efnivið og áhöld.</p> <p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að skapa jákvætt og ábyrgt viðhorf gagnvart náttúrunni. Einnig styrkir hún félagslega innviði hópsins með vináttuæfingum og nálægð, sem og einstaklingseiginleika eins og kjark, kraft, virkni og frumkvæði.</p>	<p>Barnið:</p> <p>- nýtir þekkingu sína á tungumálinu til að tjá sig, æfir sig í gagnrýninni hugsun á íslenskri tungu.</p> <p>- tekur virkan og lýðræðislegan þátt í samræðum.</p> <p>- tekur þátt í kosningum.</p> <p>- æfir sig í að koma hugsunum sínum skýrt frá sér.</p> <p>- hlustar og leggur sig fram um að kynnast aðstæðum annarra.</p>	<p>Barnið fær reglulega tækifæri til að taka þátt í að móta áætlun fyrir starf í hópatímum.</p> <p>Það er hvatt til að tjá sig um líðan sína í skólanum og um skólustarfið.</p> <p>Það er hvatt til að færa rök fyrir máli sínu og standa með sjálfu sér.</p> <p>Barnið æfir sig í umburðarlyndi, hjálpsemi og víðsýni.</p>

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Talað mál, hlustun og áhorf</b>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjáð sig skýrt og greinilega</li> <li>- sagt frá eftirminnilegum atburðum og lýst ákveðnum fyrirbærum</li> <li>- endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið</li> <li>- túlkað texta með frásögn eða leikrænni tjáningu</li> <li>- hlustað og fylgt eftir fyrir mælum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir reglur sem gilda í samræðum</li> <li>- hefur aukið við orðaforða sinn</li> <li>- hefur þjálfast í að tjá sig frammi fyrir öðrum</li> <li>- þekkir reglur sem gilda í</li> </ul>	<p>Barnið æfir sig í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tjá sig frammi fyrir hópnum s.s. í fréttatíma þar sem það segir frá eigin reynslu.</li> <li>- búa til og segja/leika sögur eða samtöl fyrir framan hópinn.</li> <li>- hlusta á sögur og frásagnir annarra barna í hópnum og að spyrja efnislegra spurninga.</li> <li>- hlusta á upplestur kennara og flutning á ýmiss konar fjölbreyttu efni.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syngur í hópi og lærir texta.</li> <li>- fer í leiki sem gera kröfur um munnlega tjáningu.</li> </ul>	<p>Barnið æfir sig í:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- framkomu gagnvart vinum og vinkonum í samræðum [L1].</li> <li>- að lýsa sjálfum sér og öðrum, sbr veikleikar, styrkleikar og hrósyrði [L2].</li> <li>- að hrósa og þiggja hrós fyrir frásögn [L3].</li> <li>- að rækta jákvætt hugarfar og bjartsýni gagnvart ólíkum frásögnum/ frásagnarformum [L4].</li> <li>- umburðarlyndi og víðsýni gagnvart ólíkri færni [L5].</li> <li>- tjáningu, finna kjarkinn sinn og að fara út fyrir þægindarammann [L6].</li> </ul>	<p>Sögur, lagatextar og ljóð</p> <p>Hljóðfælar, rafbækur o.fl.</p> <p>Smáhlutir fyrir spuna í sögugerð</p> <p>Bókabíó (æfa hlustun og horfa á myndir í bókinni um leið)</p> <p><i>Ljáðu mér eyra</i></p> <p><i>Markviss málörvun</i></p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

Samræðum				
<b>Lestur og bókmenntir</b>				
<p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atkvæði og getur klappað atkvæði orða.</li> <li>- rím.</li> <li>- hljóð og tákn íslenskra bókstafa.</li> <li>- muninn á hástöfum og lágstöfum.</li> <li>- hefur kynnst algengum orðmyndum</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les að lágmarki 20 orð á mínútu.</li> <li>- getur lesið léttan texta og ályktað</li> <li>- getur lesið stuttan texta og svarað spurningum.</li> <li>- getur lesið einföld fyrirmæli og framkvæmt</li> <li>- hefur aukið leshraða sinn</li> <li>- hefur aukið lesskilning sinn</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klappar atkvæði.</li> <li>- æfir sig að ríma og að finna rímorð.</li> <li>- lærir 2 stafi/hljóð á viku og talstaðan fest.</li> <li>- lærir að þekkja algeng orð, svo sem: ekki, og, eða, sagði o.s.frv..</li> <li>- leirar bókstafi og orð.</li> <li>- les bækur er hæfa og styrkja lestrargetu.</li> <li>- les upphátt heima, daglega í u.þ.b. 15-20 mínútur.</li> <li>- æfir paralestur.</li> <li>- leysir stafasúpuverkefni</li> <li>- endursegir í formi frásagnar.</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjálfsgaga í lestri [L1].</li> <li>- sig í sjálfstrausti og seiglu til að ná árangri [L2].</li> <li>- að hjálpa vinum og vinkonum í lestrarstund [L3].</li> <li>- að rækta jákvætt hugarfar og bjartsýni gagnvart lestri [L4].</li> <li>- samvinnu og umburðarlyndi í paralestri [L5].</li> <li>- sjálfstæði og frumkvæði í vali á bókum [L6].</li> </ul>	<p>Lestrarbækur</p> <p>Gæðatextar</p> <p>Leir, kubbar og annar efniviður til að fara allar skynleiðir í stafa- og orðainnlögn</p> <p>Spil</p> <p><i>Ljáðu mér eyra</i></p> <p><i>Það er leikur að læra</i></p> <p><i>Það kemur saga út úr mér</i></p> <p>Frauðstafir (þyngdarskipt verkefni)</p> <p>Tússtafla</p> <p>Spjöld með 100 algengustu orðunum</p>	<p>Könnun á stafapekkingu í september</p> <p>Lesfimiþróf í september, janúar og maí</p> <p>Lesskimunin Lesferill í október</p> <p>Lesfimi og lesskilnings skimunarþrófin Læsi 1.2 og 1.3 í janúar og apríl</p> <p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<p>- hefur kynnst hugtökunum titill og höfundur</p>				
<p><b>Skrift og ritun</b></p>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dregið rétt til stafs.</li> <li>- látið stafi sitja á línu.</li> <li>- getur skrifað einföld orð og málsgreinar</li> <li>- getur skrifað eigin texta</li> <li>- getur skrifað texta upp eftir fyrirmynd</li> <li>- skrifað sögu með a.m.k. einum atburði</li> <li>- skrifað sögu sem hefur endi</li> <li>- gefið sögu sinni nafn</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerir greinarmun á há- og lágstöfum í texta.</li> <li>- hefur bil á milli orða.</li> <li>- getur skrifað texta við myndir.</li> <li>- notar hástaf við upphaf málsgreinar.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig að draga rétt til stafs í skrifarbók eftir forskrift.</li> <li>- semur sögur frá eigin brjósti með í það minnsta einum atburði og hefur endi.</li> <li>- semur sögu eftir fyrirmælum um ákveðið viðfansefni.</li> <li>- flytur orð/texta í skrifarbók eftir fyrirmynd.</li> <li>- raðar söguspjöldum í rétta atburðarrás, segir frá sögunni og/eða skrifar söguna.</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reglusemi og nákvæmni í skrift [L1].</li> <li>- sig í að ruglast í ritun án þess að þurfa að nota strokleður [L2].</li> <li>- sig í víðsýni í ritunarverkefnum (fjölmennung og fjölbreyttar fjölskyldur) [L3].</li> <li>- sig í að rækta jákvætt hugarfar og bjartsýni [L4].</li> <li>- samvinnu og kærleika í ritunarverkefnum [L5].</li> <li>- frumkvæði og virkni í sögugerð [L6].</li> </ul>	<p>Sóknarskrift eftir fyrirmynd</p> <p>Fjölbreytt skriffæri</p> <p>Blöð</p> <p>Skrifarbók</p> <p>Sporun</p> <p>Söguspjöld</p> <p>Myndir fyrir sögugerð</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>



<p>- notar punkt í lok málsgreinar.</p> <p>- sýnir vönduð vinnubrögð og frágang.</p>				
<b>Málfræði</b>				
<p>Barnið þekkir:</p> <p>- sérhljóða og samhljóða.</p> <p>Barnið hefur kynnst:</p> <p>- hugtökunum samnöfn og sérnöfn.</p> <p>- því að raða stöfum í stafrófsröð.</p> <p>- hugtökunum bókstafur, orð og málsgrein.</p>	<p>Barnið:</p> <p>- æfir að þekkja sérhljóða með því að þeir segja nafnið sitt sjálfir og samhljóðar þurfa aðstoð frá öðrum.</p> <p>- vinnur með og flokkar sérhljóða og samhljóða.</p> <p>- flokkar sérnöfn og samnöfn.</p> <p>- raðar stöfum í stafrófsröð.</p> <p>- æfir sönginn um stafrófið.</p>	<p>Barnið æfir:</p> <p>- reglur í flokkun sérhljóða og samhljóða [L1].</p> <p>- sjálfstæði í verkefnavinnu um sérhljóða og samhljóða [L2].</p> <p>- vináttu í hópverkefni með stafrófið [L3].</p> <p>- sig í að rækta jákvætt hugarfar gagnvart málfræði [L4].</p> <p>- tengir við vinkonur og vini í gegnum samsöng á stafróslaginu [L5].</p> <p>- sig í að taka virkan þátt í verkefnum [L6].</p>	<p>Frauðstafir</p> <p>Kvæði og romsur, þulur</p> <p>Leikir á plássi</p> <p>Stafrófslagið</p> <p>Raða stöfum í stafrófsröð upp á vegg</p> <p>Flokkun sérnafna og samnafna með spjöldum</p> <p><i>Markviss málörvun</i></p> <p><i>Grannmeti og átvextir</i></p> <p><i>Ljáðu mér eyra</i></p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Endurtekin stöðupróf</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

**Stærðfræði - 6 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær þjálfun í talnalæsi.</li> <li>- kynnist því að lesa stærðfræðitákni.</li> <li>- fær þjálfun í að lesa einföld fyrirmæli í stærðfræðiverkefnum.</li> <li>- eykur orðaforða og eflir myndlæsi og hlustun.</li> </ul>	<p>Mikilvægt er að skapa öruggar og góðar aðstæður með skýrum ramma til að barnið tengi við námsefnið og blómstri.</p> <p>Einnig skal nota spennandi leikefnivið sem vekur áhuga og einföld námsgögn sem styðja við tengingu barnsins við námsefnið.</p> <p>Tryggja þarf vellíðan og ánægju hvers barns með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun barnsins í öllum þáttum.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær verkefni við hæfi,</li> <li>- hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu,</li> <li>- fær hjálpargögn við hæfi, t.d. Numicon skólasett, kubba o.fl.</li> </ul>	<p>Starfsfólk skapar barninu umhverfi til að iðka jákvæðni og þjálfa þannig viðhorf sín og leggja grunn að vellíðan. Í góðri líðan er barnið andlega til staðar og tilbúið til að læra. Ástundun jákvæðni er ein af meginreglum Hjallastefnunnar, sem eru markmið okkar og leið í senn.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra.</li> <li>- virðir jafnrétti í margbreytileikanum.</li> <li>- fær athygli og hvatningu og það finnur að það eru gerðar heilbrigðar væntingar til þess, sem barnið lifir upp í.</li> </ul>	<p>Gert er ráð fyrir ólíkum athafnakostum á hverjum kjarna, til þess að barnið geti valið sér líkamsstillingu við námið sem hentar því og styður við það. Eins geta einstaklingar og litlir vinnuhópar þarfnast ólíkra vinnuaðstæðna. Mörgum hentar vel að vinna á mottu á gólfinu meðan önnur börn kjósa að sitja</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist stærðfræðinni á skapandi hátt.</li> <li>- leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum.</li> <li>- nýtir umhverfið til sköpunar.</li> <li>- fær hvatningu til að hugsa út fyrir rammann til að finna nýjar</li> </ul>	<p>Einfaldleikinn styður við meginmarkmið þessarar meginreglu þar sem bæði börn og fullorðnir vinna lausnamiðað og leysa málin á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Gott er að vinna hlutbundið, t.a.m. með fjörusteina og köngla í talningu og æfingum í grunn reikniaðgerðunum, sem og ýmsar gerðir af trékubbum. Þessi opni</p>

	við borð eða krjúpa við gluggann í einbeitingarvinnu.	leiðir. - upplifir fegurð og undur stærðfræðinnar.	náttúrulegi efniviður er til viðbótar öðrum grunn efniviði í stærðfræði eins og Numicon og hverju öðru sem kennari velur að nýta til að auðga og dýpka talnaskilning og stærðfræðinám barnsins.
<b>Sjálfbærni</b>	<b>Meginregla 5 - Náttúra</b>	<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<b>Meginregla 6 - Samfélag</b>
Barnið: - tileinkar sér fallega hegðun og framkomu í samskiptum. - notar ýmiss konar efnivið úr nærumhverfinu við lausn verkefna. - æfir sjálfstæð vinnubrögð.	Úti í náttúrunni skynjar barnið heiminn undir beru lofti án mann-/kvengerðra takmarkana. Himinhvolfið setur engin mörk og ef sjóndeildarhringurinn er líka víður, mótast hugurinn á sama hátt til víðsýnis og áhuga á því sem fjarlægt er.  Hjallastefnukennari reynir eftir fremsta megni að samþætta námsefni þannig að hluti hópatímans fari fram úti.	Barnið: - er örvað í að velta stærðfræðinni fyrir sér á gagnrýninn hátt. - temur sér tillitsemi við önnur börn með rósemd og vinnufriði. - tekur tillit til skoðana og aðferða annarra. - tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt í samvinnu við önnur börn.	Við byggjum upp ramma í einföldu umhverfi með skýrum reglum sem eru ræddar og breytt ef á þarf að halda til að börn og fullorðnir séu sáttir og einhuga um að fylgja þeim. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt.

## Stærðfræði - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Tölur og reikningur</b>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrifað tölustafina 0-50 í rétttri röð.</li> <li>- lagt saman tveggja stafa tölur með hlutbundnum gögnum, t.d. Numicon.</li> <li>- getur fundið mismun tveggja stafa talna með hlutbundnum gögnum t.d. Numicon.</li> <li>- leyst einföld orðadæmi.</li> <li>- getur tengt saman tölutákn og fjölda.</li> </ul> <p>Barnið þekkir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sætisgildin einingu og tug.</li> <li>- reikniaðgerðirnar samlagningu og frádrátt og viðeigandi aðgerðarmerki.</li> <li>- þekkir jafnaðarmerkið.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að setja upp dæmi á snyrtilegan og nákvæman hátt í bók.</li> <li>- reiknar einföld samlagningar- og frádráttardæmi með hlutbundnum gögnum, t.a.m. Numicon kubbum og formum.</li> <li>- býr til talnarunur, upp og niður munnlega og skriflega með hlutbundnum gögnum, t.a.m. Numicon talnalínubraut og bakkasetti.</li> <li>- æfir tölur og reikniaðgerðir í smáforritum.</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vísindalega hugsun þar sem röð og regla gildir [L1].</li> <li>- öryggi í að þekkja plúsheiti tölunnar 10 (tíuvini) í gegnum leik [L2].</li> <li>- sig í samvinnu við að búa til einfalt talnamynstur [L3].</li> <li>- sig að búa til og/eða leysa orðadæmi sem tengjast gleði (munnlega) [L4].</li> <li>- vináttu í töfratöluleik [L5].</li> <li>- frumkvæði í lausnaleit við að leysa dæmi [L6].</li> </ul>	<p>Numicon skólasett 1: kubbaplata, kubbar, form, talnalína, talnalínubraut 1-100 og bakkasett, tilfinningapoki og tölustafaspil</p> <p>Rúðustrikaðar bækur 2cmx2cm</p> <p>Peningar, skólasett</p> <p>Búðaleikur</p> <p><i>Tölur og stærðir í leik og starfi</i></p> <p>Steinar og smáhlutir til að flokka og telja</p> <p><i>Talknakver</i></p> <p>Talnagrind</p> <p>Teningar</p> <p>Spora tölustafi</p> <p>Bingó</p> <p>Lego kubbar</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<p>- þekkir plúsheiti tölunnar 10.</p> <p>Barnið hefur kynnst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- og unnið með náttúrulegar tölur upp í 100.</li> <li>- raðtölum, talnalínu.</li> <li>- sléttum tölum og oddatölum.</li> <li>- hugtökunum stærri en, minni en og jafnt og ásamt viðeigandi táknum.</li> <li>- einfaldri margföldun.</li> <li>- íslenskum peningum.</li> </ul>			<p>Kapla kubbar</p>	
<p><b>Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi</b></p>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teiknað grunnformin ferhyrning, ferning, þríhyrning og hring</li> <li>- mælt lengd með óstöðluðum mælieiningum t.d. bréfastaklemmum og blýöntum.</li> <li>- raðað einföldum gögnum í súlurit</li> </ul> <p>Barnið þekkir:</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leitar að grunnformunum inni á kjarna og umhverfinu í kringum skólann.</li> <li>- gerir fjölskyldutengt verkefni með því að segja frá því í hvaða mánuði fjölskyldumeðlimir eiga afmæli</li> <li>- [börnin] búa saman til grunnformin með því að</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að sýna virðingu í hópavinnu að hjálpast að við að búa til grunnformin [L1].</li> <li>- æfir sig í sjálfstæði með því að vita hvaða dagur er [L2].</li> <li>- virðir mörk í gegnum æfingar með grunnformin [L3].</li> </ul>	<p>Reglustikur</p> <p>Málbönd</p> <p>Rúmfræðikubbar</p> <p>Grunnform</p> <p>Klukka</p> <p>Vog</p> <p><i>Tóta og tíminn</i></p> <p><i>Tölur og stærðir í leik og starfi</i></p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vikudagana og röð þeirra.</li> <li>- mánuðina og röð þeirra.</li> </ul> <p>Barnið hefur kynnst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grunnformunum hringur, þríhyrningur og ferhyrningur.</li> <li>- stöðluðu mælieiningunum reglustika og málband.</li> <li>- heilum og hálfum tíma á klukku.</li> </ul>	<p>leiðast, leggjast niður o.fl..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig að mæla með óstöðluðum mælieiningum, t.d. bréfastemum og blýöntum.</li> <li>- leikur sér með klukku, reglustiku og málband og mælir hæð vinkonu/vinar, lengd handleggja, handa, fótleggja, fóta o.s.frv..</li> <li>- tekur þátt í umræðum um og leysir verkefni tengd mánuðunum m.t.t. árstíða, stórhátíða og afmælisdaga og lærir sönginn um vikudaga og mánuði.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir jákvæðni gagnvart nýju viðfangsefni [L4].</li> <li>- sýnir vinkonu/vini umburðarlyndi og virðir mörk í öllum leikjum/æfingum sem krefjast snertingar, t.a.m. æfingu með málbandi [L5].</li> <li>- veitir nánasta umhverfi sérstaka athygli m.t.t. grunnformanna [L6].</li> </ul>	<p>Náttúrulegur efniviður s.s. trjágreinar, steinar o.fl.</p>	
<b>Algebra og myndur</b>				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur kynnst speglun.</li> <li>- hefur leitað að myndri í náttúrunni.</li> <li>- þekkir einfalt talnamyndur.</li> <li>- hefur leikið með talnamyndur á vasareikni.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leikur sér með einföld talnamyndur, einstaklingslega og í paravinnu, skriflega og með hlutbundnum efnivið, m.a. Numicon talnalínu, talnalínubraut, marmarakúlum o.fl.</li> <li>- býr til myndur og</li> </ul>	<p>Barnið æfir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að kjarna umhverfi sitt og efnivið sem það notar í myndurgerð [L1].</li> <li>- sig í að frumlegri hugsun í lausnum [L2].</li> <li>- speglun andspænis vinkonu/vini með höndunum og líkamanum</li> </ul>	<p>Numicon skólasett 1: kubbaplata, kubbar, talnalína, talnalínubraut, bakkasett o.fl.</p> <p>Marmarakúlur</p> <p>Legókubbar</p> <p>Kapla kubbar</p> <p>Náttúrulegur efniviður s.s. könglar, skeljar o.fl.</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vináttu og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

	<p>speglar, bæði úti í náttúrunni og með hlutbundnum efnivið, s.s. Numicon kubbum og kubbaplötum, legókubbum, kapla kubbum o.s.frv.</p>	<p>sínum [L3].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hreinskiptni og gleði í samvinnuverkefnum [L4].</li> <li>- vinkonu-/vinaléiki í gegnum mynsturgerð úti og inni [L5].</li> <li>- kjarkinn sinn og framkvæmdagleði í að fara óhefðbundnar leiðir í speglun [L6].</li> </ul>	<p>Rúðustrikaðar bækur 2cmx2cm.</p> <p>Pappír</p> <p>Formteiknibók</p> <p>Púslukubbar</p> <p>Spegill</p> <p>Vasareiknir</p>	
--	---	---	---	--

## List og verkgreinar - 6 ára kjarni

### Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar

Námssgreinarnar sjónlist, tónlist, textílmenn, heimilisfræði, hönnun og smíði eru samþættar. Námssviðin eru kennd í lotum jafnt og þétt yfir skólaárið. Verkefnavinnan er þá gjarnan samþætt úr tveimur eða fleirum námssviðum sem kennd eru í lotu í tvær vikur í senn. Á yngsta stigi rúmast hæfniviðmiðin á þessum sviðum oft mjög vel saman. Lotuvinnan gefur einnig aukið tækifæri til að nálgast viðfangsefni á djúpan og frumlegan hátt.

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kynnist fjölbreyttum miðlum og myndmáli.</li><li>- kynnist fjölbreyttum hljóðfærum og tónheimum.</li><li>- kynnist fjölbreyttri menningu og menningarverðmætum.</li><li>- kynnist grunnhugtökum listgreina.</li><li>- æfist í að fara gætilega með verkfæri og nýtt sér einfaldar leiðbeiningar.</li><li>- hlustar sig inn í umhverfið og rýmið.</li></ul>	<p>Skólanum er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir þess, valfrelsi og áhuga og hlúa á víðfeðman hátt að velgengni þess. Til þess að það megi verða þarf að vera öruggt að barnið fái tækifæri til að þroskast á eigin forsendum með því að rækta hæfileika sína og styrkleika. Það er því mikilvægt að öll börn fái tækifæri til að vera í sköpunarmætti sínum í sínu námi, því þar fer fram mikil og græðandi sjálfsvinna og sjálfsskoðun.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- æfist í að umgangast efni, áhöld, verkfæri og hljóðfæri af varkárni og virðingu.</li><li>- æfist í að beita líkamanum rétt.</li><li>- tekur þátt í umræðu og samvinnu.</li><li>- tekur sjálfstæðar ákvarðanir.</li><li>- sýnir umburðarlyndi og hefur jákvæð viðhorf í samvinnu.</li></ul>	<p>Allt starfsfólk skal æfa sínar bestur hliðar í samskiptum við börn og fjölskyldur þeirra. Brothættar og óvarðar sálir ungra barna verðskulda ekkert nema hið besta og á kærleikur og uppörvandi orð að grundvallar öll samskipti Hjallstefnukennara við börnin.</p>



Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist list og tónlist frá mismunandi menningarheimum,</li> <li>- kynnist list án landamæra,</li> <li>- kynnist ádeilulist í baráttu fyrir mannréttindum,</li> <li>- fær örvun í víðsýni, umburðarlyndi og gagnrýninni hugsun í gegnum skapandi vinnu.</li> </ul>	<p>Með kjörnuðu og skýru umhverfi myndast jafnvægi í starfsumhverfi barnsins sem gerir það viðráðanlegt og skiljanlegt. Þannig mætum við öllum börnum. Sjónrænn hávaði má ekki vera til staðar þannig að börnin geti náð að hvíla í sjálfum sér og sköpunarkrafti sínum.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær hvatningu til að nýta sér fjölbreyttan efnivið í listsköpun sinni.</li> <li>- fær hvatningu til að nýta sér ólík hljóðfæri og hljóðheim í tónlistarsköpun sinni.</li> <li>- nýtir sér eigin kunnáttu í sköpun sinni.</li> <li>- er forvitið og óhrætt við að fara nýjar leiðir í tónlistarsköpun og myndsköpun sinni.</li> <li>- er sveigjanlegt í samspili með öðrum börnum.</li> <li>- er sveigjanlegt í samvinnu með öðrum börnum.</li> <li>- er hvatt til að sýna frumkvæði.</li> </ul>	<p>Efniviður er valinn út frá sköpun, en til viðbótar er leitað eftir náttúrulegum efniviði eftir föngum. Það er mikilvægt að börn handfjatli fremur tré en plast og snerti fremur léreft og striga heldur en gerviefni. Meðhöndlun á opnum efniviði (sem er ekki með fyrirfram innbyggðum lausnum) heldur huga barna vakandi og hvetur þau til nýjunga og frumkvöðlahugsunar.</p> <p>Klisjur í skólastarfi hafa sömu neikvæðu afleiðingarnar og klisjur hvar sem er; þær búa til og viðhalda hefðbundnum hugarrömmum. Kennari verður að vera á varðbergi, því að gömul hugmynd, framkvæmd aftur og aftur án tilbreytingar, umhugsunar og fjölbreytni, verður auðveldlega að klisju.</p>
Sjálfbærni	Meginregla 5 - Náttúra	Lýðræði og mannréttindi	Meginregla 6 - Samfélag
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur skapað úr endurnýjanlegum efniviði.</li> <li>- kynnist afleiðingum af eigin vistspori og hnattrænum áhrifum</li> </ul>	<p>Námsferli í náttúrunni sjálfri er mikilvægt lögmál sem börn eiga að fá tækifæri til að tengja sig við og þar sem náttúrulegar afleiðingar lærast, s.s. ógnarafl</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er örvað í að tjá skoðanir sínar og tilfinningar í listsköpun sinni.</li> <li>- æfist í virðingu fyrir sjálfu sér</li> </ul>	<p>Hjallastefnunni er ætlað að þjálfaga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan hátt, en um leið ákveðinn og hreinskiptinn. Með nákvæmni og festu verður taminn</p>

<p>þess.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er hvatt til að nýta sér umhverfið til sköpunar.</li> <li>- æfist í nýtni og nægjusemi.</li> </ul>	<p>náttúrunnar sem ber að virða, líf og dauði, gætni og yfirvegum og umhirða.</p>	<p>og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur virkan þátt í samræðum um ferli handverksvinnu, listsköpunar og tónsköpunar.</li> <li>- tekur virkan og uppbyggilegan þátt í gagnrýni á eigin verkum og annarra barna.</li> <li>- æfist í umburðarlyndi og víðsýni í gegnum verk annarra með ólíka lífshætti, siði og skoðanir.</li> <li>- kynnist samstöðu og víðsýni í gegnum samspil og samvinnu.</li> </ul>	<p>vilji, leiðin til öryggis og frelsis fyrir öll börn, í rósemnd og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgrar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi.</p>
--	---	---	---

### Sjónlistir - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</li> <li>- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fylgir innri rödd og lærir að tjá sig í gegnum myndlist.</li> <li>- skapar eigin myndverk með virkjun í myndunar-afslins.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agar sig í umgengni við verkfæri, pappír og efni sem og frágang [L1].</li> <li>- vinnur sjálfstætt og æfir sig í jákvæðri tjáningu um sjálft sig og önnur börn</li> </ul>	<p>Vaxlitir Vatnslitir Blek Þurrpastel Olíupastel Pappír af ýmsum toga</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara Þátttaka í myndlistasýningum Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p>

hátt. - gert einfaldar litablöndur Barnið: - þekkir grunnlitina. - hefur þjálfast í að klippa. - þekkir grunnformin og getur beitt þeim í myndgerð.	- tekur þátt í umræðum um myndlist. - fær tækifæri til að þenja eigin mörk og getu í skapandi ferli. - æfist í að nota mismunandi efni og verkfæri - teiknar/málar sjálfsmynd - klippa eftir sporum/mynstri.	[L2]. - æfir sig í að vinna að myndverki í para-/hópavinnu og æfir samstöðu og umburðarlyndi [L3]. - æfir skýr skilaboð og jákvæða orðræðu þegar barnið setur öðrum mörk í samvinnu [L4]. - sýnir einlægni, umhyggju og nærgætni í vinnslu með öðrum börnum, t.d. í gerð vinkonu-/vinamynda[L5]. - tekur áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafis [L6].	Leir Skæri Lím Tímarit fyrir úrklippur Mynsturblöð Endurnýtanlegur efniviður s.s. eggjabakkar o.fl.	Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor
--	--	---	--	---

### Tónlist - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
Barnið hefur: - fengið æfingu í að syngja í hópi.	Barnið: - syngur daglega með hópunum sínum,	Barnið: - þjálfar hegðun og framkomu í samsöng [L1].	Orff-hljóðfæri Ýmis ásláttarhljóðfæri Hljóðfæri f/bílskúrsband	Bein endurgjöf frá kennara Þátttaka í

<p>- hlustað á fjölbreytta tónlist af ólíkri menningu.</p> <p>- kynnst einföldu hrynmynstri og áherslum í gegnum söng og hreyfingu.</p> <p>- lært að spila einföld þrástef í spuna með nokkrum öðrum börnum.</p> <p>Barnið:</p> <p>- getur spilað einfaldan undirleik með söng á skólahljóðfæri.</p>	<p>- syngur reglulega á tónfundum,</p> <p>- æfir dagskrá laga og spilar á skólahljóðfæri,</p> <p>- flytur tónlistardagskrá með söng og hljóðfærleik fyrir fjölskyldur, vini og vinkonur,</p> <p>kynnist spuna í bílskúrsbandi.</p>	<p>- æfir sjálfsöryggi í gegnum söngtexta, samsöng og framkomu [L2].</p> <p>- kynnist fjölmenningu og ólíkum þjóðernum í gegnum hlustun á fjölbreyttri tónlist [L3].</p> <p>- æfir gleðisöngva [L4].</p> <p>- sýnir umhyggju og kærleika með því að syngja fyrir leikskólabörn, ellilífeyrisþega og á foreldramorgnum [L5].</p> <p>- æfir kjarkinn sinn og kraftinn í samsöng, á tónfundum og á tónleikum [L6].</p>	<p>Hljóðkerfi</p> <p>Tölva</p> <p>Söngtextar</p> <p>Hljóðfælar með ólíkri tónlist, þ.á m. heimstónlist, sígildri tónlist, íslenskrri tónlist o.fl.</p>	<p>tónlistarviðburðum</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>
--	--	---	--	---

### Textílmennnt – Hönnun og smíði - 6 ára kjarni

<b>Hæfniviðmið</b> Við lok 6 ára kjarna	<b>Leiðir og námsaðlögun</b> námsfyrirkomulag	<b>Kynjanámskrá</b> námsfyrirkomulag	<b>Námsgögn og viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Barnið getur:</p> <p>- hannað og unnið einföld verk frá hugmynd til</p>	<p>Barnið fær að:</p> <p>- vinna út frá eigin sköpunarkrafti eins og</p>	<p>Barnið:</p> <p>- beitir sér í öguðum vinnubrögðum í umgengni</p>	<p>Undirstöðuverkfæri fyrir trésmíðar, s.s. sög, hamar, naglar o.fl.</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið</p>

<p>afurðar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</li> </ul> <p>Barnið hefur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að nota og umgangast algengan efnivið við hæfi verkefnis.</li> <li>- kynnst því að velja efni út frá umhverfissjónarmiðum og góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.</li> <li>- kynnist rétttri líkamsbeitingu við vinnu sína og notkun hlífðarbúanarð þar sem við á.</li> <li>- kynnist mismunandi tegundum handverks og hugtökum sem tengjast greininni.</li> </ul>	<p>kostur er.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hafa skoðun á útfærslu og frágangi verkefna sinna.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnur undir leiðsögn kennara síns.</li> <li>- vinnur einföld verkefni með tilheyrandi verkfærum.</li> <li>- aðstoðar við frágang.</li> </ul>	<p>við verkfæri [L1].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að taka sjálfstæðar ákvarðanir varðandi verkefni sitt [L2].</li> <li>- æfir sig í samskiptum við önnur börn og sýnir umburðarlyndi og þolinmæði í vinnuferlinu [L3].</li> <li>- æfir sig að tala um vinnu sína og annarra af jákvæðni [L4].</li> <li>- tekur að sér að hjálpa vini eða vinkonu og þiggja hjálp [L5].</li> <li>- æfir kraft, virkni og frumkvæði í vinnubrögðum, samvinnu og verkefnavali og -útfærslu [L6].</li> </ul>	<p>Efniviður til smíðagerða, helst endurnýttur</p> <p>Undirstöðuverkfæri til textílgerðar, s.s. saumnál, skæri, vefspjald, textíllitir o.fl.</p>	<p>námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>
--	--	--	--	--

## Heimilisfræði - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann borðsiði.</li> <li>- þekkir nöfn algengra fæðutegunda.</li> <li>- hefur kynnst því að til eru bæði hollar og óhollar fæðutegundir.</li> <li>- hefur kynnst því hvaða fæðutegundir eru góðar og slæmar fyrir tennurnar.</li> <li>- þekkir desilítramál, matskeiðar og teskeiðar.</li> <li>- hefur fengið verklega þjálfun (með aðstoð kennara).</li> <li>- gerir sér grein fyrir hvaðan matvælin koma sem notuð eru.</li> <li>- gerir sér grein fyrir því að örverur eru til í okkar umhverfi.</li> <li>- hjálpar til við tiltekt og hreingerningar í eldhúsi.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir borðsiði í matartímum.</li> <li>- gengur frá eftir sig í hádegismat.</li> <li>- bakar auðveldar uppskriftir með hjálp frá kennara.</li> <li>- gengur frá eftir bakstur.</li> <li>- fræðist um mismunandi orkugjafa fyrir líkamann og hvað er hægt að flokka sem hollt og óhollt.</li> <li>- fræðist um mikilvægi tannverndar.</li> <li>- ræðir um hráefnin sem notuð eru og veltir fyrir sér uppruna þeirra.</li> </ul> <p>Leiðtogar fá auka verkefni t.d. þurrka af borðum og sópa gólf.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beitir sér í öguðum vinnubrögðum í eldhúsinu [L1].</li> <li>- æfir sjálfstæði með því að skammta sér á disk [L2].</li> <li>- æfir sig í samvinnu með því að baka í hóp [L3].</li> <li>- æfir sig í jákvæðni og gleði gagnvart ólíkum fæðutegundum [L4].</li> <li>- býður vini eða vinkonu upp á veitingar [L5].</li> <li>- sýnir frumkvæði og kemur með hugmyndir að því hvað skal matreiða [L6].</li> </ul>	<p>Eldhús</p> <p>Eldhúsáhöld</p> <p>Hráefni</p> <p>Hreinsivörur</p> <p>Hádegismatur</p> <p>Tannþráður og tannbursti</p> <p>Fæðuhringurinn</p> <p><i>Karíus og baktus</i></p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

**Náttúrugreinar, samfélagsgreinar, upplýsinga- og tæknimennt - 6 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þjálfast í að veða og meta upplýsingar á gagnrýnninn hátt.</li> <li>- kynnist hugtökum úr náttúruvísindum sem eru notuð í daglegu lífi.</li> <li>- er læst á umhverfi sitt.</li> <li>- kynnist upplýsingalæsi og stafrænu læsi.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig um viðfangsefni og notar hugtök sem tengjast því.</li> </ul>	<p>Til þess að tryggt sé að barnið nái að blómstra og bæta við sig þekkingu þarf kennari stöðugt að spyrja sig gagnrýninnna spurninga og velta upp hvort nálgunin á námsefnið og aðstæður til náms hafi verið eins góðar og best verður á kosið. Ef ekki, þá er breytinga þörf. Stöðugur sveigjanleiki er sjálfsgæður í Hjallastefnuskólum og breytingar æskilegar ef þær leiða til aukinna gæða í upplifun og námi hjá einu eða fleiri börnum. Við breytum óhikað og leitum að betri aðferðum og gefumst aldrei upp.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í jákvæðni, fallegum samskiptum, hlustun á eigin tilfinningar og annarra og líkamlega vellíðan.</li> <li>- skilur gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis.</li> <li>- er hvatt til að virða umhverfi sitt, land og jörðina.</li> <li>- æfir sig í að miðla málum og setja sig í spor annarra.</li> <li>- æfist í ákvarðanatöku sem styrkir sjálfsmýnd þess.</li> </ul>	<p>Jákvæðniregla Hjallastefnunnar skapar menningu skólans og það andrúmsloft sem bæði börn og fullorðnir lifa og hrærast í alla daga. Allt fyrirkomulag beinist að nálægð kennarans við barnahópinn og hvert einasta barn í hópnum. Það er fyrst og fremst í þeirri nærveru hugar og hjarta, þegar tilfinningar og skynjun eru í samhljómi við hugargetu barnanna, að þau öðlast nýja og mikilvæga reynslu sem hvorki gleymist né rýrnar.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær val um útfærslu á verkefnum.</li> <li>- kynnist ólíkum þjóðfélagshópum m.t.t. þjóðernis, húðlitar, kynhneigðar o.fl.</li> </ul>	<p>Vinnurými barna þarf að vera hlýlegt og nærandi og uppstilling búnaðar vel ígrunduð. Kjarnakennari á að geta skipt barnahópi sínum upp í stöðvarvinnu án mikillia tilfæringa. Því þurfa að vera góð vinnuborð til</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur þátt í umræðum og spjalli, sem örvar ímyndunarafli og gagnrýna hugsun.</li> <li>- fær tækifæri til að skapa eigin afurðir.</li> </ul>	<p>Einfaldleikinn styður við meginmarkmið þessarar meginreglu, sem er annars vegar sköpun og frumleiki og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði, þar sem bæði börn og kennarar vinna lausnamiðað og leysa málin á</p>

<p>- kynnist ólíkum fjölskyldugerðum, m.t.t. uppruna, kynhneigðar, hjúskaparstöðu o.fl.</p>	<p>að vinna við, auk mottu og hlýlegs króks með þúðum fyrir lestur og slökun, svo dæmi séu tekin.</p>	<p>- fær tækifæri til að nýta tæknina á skapandi hátt.</p> <p>- [barninu] eru skapaðar aðstæður til að láta ljós sitt skína á skapandi hátt.</p>	<p>fjölbreyttan hátt.</p>
<p><b>Sjálfbærni</b></p>	<p><b>Meginregla 5 - Náttúra</b></p>	<p><b>Lýðræði og mannréttindi</b></p>	<p><b>Meginregla 6 - Samfélag</b></p>
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær þekkingu og skilning á umhverfisvitund, sem eykur áhuga þess á náttúruvernd og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúrunnar.</li> <li>- kynnist mikilvægi auðlinda og verndun þeirra.</li> <li>- fær þekkingu á eigin áhrifum á náttúruna og æfir sig í að temja sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.</li> <li>- fær hvatningu til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu og kynnist hugtakinu „samfélagsleg ábyrgð“.</li> </ul>	<p>Við kennum börnunum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna; hinar sífelldu breytingar við hvert sjávarfall, gönguferðir í hríðarbyl, trjáklifur og ræktun matjurta, þ.e.a.s. endalausir möguleikar að námskostum hinna náttúrulegu orsaka og afleiðinga. Raunveruleikinn sjálfur, sem getur orðið of fjarlægur í manngerðu skólaumhverfi, færist nær.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í gagnrýninni hugsun og lýðræðislegum vinnubrögðum, s.s. kosningum.</li> <li>- æfir sig í að koma ávallt fram af virðingu við samferðafólk sitt.</li> <li>- kynnist réttindum sínum og skyldum.</li> <li>- sýnir skoðunum annarra umburðarlyndi.</li> <li>- lærir mikilvægi samspils fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.</li> </ul>	<p>Sjötta meginreglan og sú síðasta snýst um jákvæðan aga til að móta friðsamt og réttlátt samfélag þar sem hagsmunir allra eru tryggðir og virtir. Þessi jákvæði agi er ramminn og í reynd forsenda lýðræðis á allan hátt.</p>



## Náttúrugreinar - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getur sýnt virkni og látið sitt nánasta umhverfi sig varða, sem og lífskilyrði lífvera.</li> <li>- hefur tekið þátt í að fylgjast með, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> <li>- þekkir íslensku húsdýrin, afkvæmi þeirra og híbýli.</li> <li>- hefur æft sig í að flokka úrgang.</li> <li>- þekkir og vinnur með hugtökin hiti, kuldi og frost.</li> <li>- fylgist með breytingum á eiginleikum vatns og veltir fyrir sér orsökum s.s. þegar pollar frjósa og snjór bráðnar.</li> <li>- þekkir muninn á flóði og fjöru.</li> <li>- þekkir árstíðirnar og</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fræðist um íslensk húsdýr í gegnum hlustun, lestur og leik.</li> <li>- fer í vettvangsferð í Húsdýragarðinn.</li> <li>- býr til húsdýr úr fjölbreyttum efnivið og skrifar orð/setningar um það.</li> <li>- flokkar rusl.</li> <li>- gerir tilraunir.</li> <li>- fer í fjöruferðir.</li> <li>- skoðar fjölbreytileika steinaríkisins.</li> </ul> <p>Leiðtogi vikunnar athugar veðrið og veltir fyrir sér klæðnaði fyrir útiveru</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umgengst efnivið af nákvæmni og nýtni [L1].</li> <li>- æfir öryggi og tjáningu í sólinni þegar það lýsir uppáhalds dýrinu sínu [L2].</li> <li>- æfir sig að hrósa og þiggja hrós fyrir frásögn [L3].</li> <li>- fær tækifæri til að eiga gleðiríka stund í látbragðsleik um íslensku húsdýrin [L4].</li> <li>- sýnir dýrum og náttúru umhyggju [L5].</li> <li>- æfir kraft, virkni og frumkvæði í vinnubrögðum og útfærslu verkefna [L6].</li> </ul>	<p>Efni um umhverfið, s.s. stuttar heimildarmyndir fyrir börn</p> <p>Íslensku húsdýrin á vef MMS</p> <p>Efniviður til að búa til húsdýr, þ.e. leir, gifs, myndlistarvörur, tölvur, klippimyndir, pappamassi o.fl.</p> <p>Heimsókn í Fjölskyldu- og húsdýragarðinn</p> <p>Nærumhverfi skólans</p> <p><i>Fjaran og hafið</i></p> <p><i>Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera</i></p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>

einkenni þeirra. - þekkir birtingaform vatns, s.s. jöklar, ár, lækir, rigning og snjókoma. - þekkir nokkur séreinkenni dýra og plantna út frá athugun og samanburði.				
--	--	--	--	--

### Samfélagsgreinar - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
Barnið: - getur sagt frá sjálfu sér með hliðsjón af búsetu, uppruna og fjölskyldu. - áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. - hefur kynnst Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og rætt falleg samskipti.	Barnið: - gerir ýmis samþætt verkefni í tengslum við eigin fjölskyldu og sig sjálft. - kynnist ólíkum fjölskyldum s.s. gagnkynhneigðum og samkynhneigðum pörum, einstæðum foreldrum, stjúpforeldrum, ættleiddum börnum, fósturbörnum, fjölskyldum með fatlaða fjölskyldumeðlimi,	Barnið: - æfir aga í tengslum við hreinlæti, næringu og hreyfingu [L1]. - æfir sig að greina frá því hvar styrkur þess liggur [L2]. - fær tækifæri til að ræða fyrirmyndir sem hafa áhrif á það [L3]. - bendir á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálft sig [L4]. - æfir sig í að setja sig í	Barnasáttmáli sameinuðu þjóðanna Umræður og samþætt verkefni Ýmsar bækur um líkamann <i>Kroppurinn er kraftaverk</i> <i>Komdu og skoðuðu land og þjóð</i>	Bein endurgjöf frá kennara Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor Námsmat sjálfstæði, samskipti og jákvæðni - kynjanámskrá í Mentor

<ul style="list-style-type: none"> <li>- getur gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</li> <li>- hefur kynnst Alþingi og að á Íslandi starfi ríkisstjórn.</li> <li>- hefur kynnst því að við eigum þjóðhátíðardag og þjóðsöng.</li> <li>- hefur kynnst þjóðhöfðingjunum okkar.</li> <li>- hefur kynnst því hvað fornminjar eru.</li> </ul>	<p>fjölskyldur af öðrum uppruna en íslenskum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fer í vettvangsferðir.</li> <li>- upplifir söguna í gegnum ápreifanlega hluti svo sem byggingar, minnismerki, sögustaði í náttúrunni og gamla muni.</li> </ul>	<p>spor annarra jafnaldra [L5].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir frumkvæðið í umræðum um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim [L6].</li> </ul>		
---	---	--	--	--

### Upplýsinga- og tæknimennt - 6 ára kjarni

<b>Hæfniviðmið</b> Við lok 6 ára kjarna	<b>Leiðir og námsaðlögun</b> námsfyrirkomulag	<b>Kynjanámskrá</b> námsfyrirkomulag	<b>Námsgögn og viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtt upplýsingatækni sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar.</li> <li>- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á einföldu formi.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir helstu táknið í tölvu og/eða spjaldtölvu</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig að leita að myndum og upplýsingum um t.d. áhugamálið sitt á leitarvél internetsins.</li> <li>- æfir sig að afla sér upplýsinga í gegnum internetið.</li> </ul>	<p>Barnið æfir sig í:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- að virða reglur um tölvunotkun [L1].</li> <li>- að sýna sjálfstæði í umgengni við tækjakost skólans [L2].</li> <li>- að aðstoða vini og vinkonur við leit á internetinu [L3].</li> </ul>	<p>Tölvur          Spjaldtölvur          Ýmis forrit af mms.is sem kennari velur fyrir hópinn          Námsleikir</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat agi, sjálfstæði, samskipti, jákvæðni,</p>

<p>s.s. internet og nokkur önnur forrit.  - kann að hlaða, kveikja og slökkva á tölvu og/eða spjaldtölvu.  - hefur kynnst helstu eiginleikum tölvu og/eða spjaldtölvu.</p>	<p>- fær tækifæri til að prófa námsleiki á rafrænu formi.</p>	<p>- að finna gleðiríka söngva til að hlusta á rafrænt og hækka og lækka hljóð í tæki [L4].  - nálægð við vinkonu/vin þegar þau vinna saman með eina tölvu/spjaldtölvu [L5].  - að sýna frumkvæði í tjáningu um hugmyndir sínar um upplýsingatækni [L6].</p>		<p>vinátta og áræðni - kynjanámskrá í Mentor</p>
--	---	--	--	--

**Enska - 6 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í hlustun á efni af ýmsum toga.</li> <li>- æfir talmál í þörum og litlum hópum.</li> <li>- þjálfar framburð frá upphafi með áherslum og hljómfalli sem einkenna ensku.</li> </ul>	<p>Einstaklingsmiðað nám, auk lítilla, kynjaskiptra hópa tryggja að hverju barni sé mætt þar sem það eru hverju sinni.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist ensku og getur smátt og smátt nýtt sér kunnáttu sína í daglegu lífi.</li> </ul>	<p>Tryggja á vellíðan og ánægju barnsins með því að styðja við jákvæða tilfinningalega skynjun þess og fara allar skynleiðir í námi.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þarf að fá að vera algjörlega á eigin forsendum og þörfum þess mætt m.t.t. stöðu þess í kunnáttu.</li> </ul>	<p>Jafnvægi, einfaldleiki og gangsæi í dagskrá og umhverfi barnsins er afar mikilvægt þannig að námsumhverfi þess sé skiljanlegt og viðuráðanlegt.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær tækifæri til að fara ólíkar skynleiðir í náminu.</li> <li>- fær tækifæri til að tjá sig og finna öryggið sitt í gegnum hlutverkaleiki, hermíleiki og þrautalausnir.</li> </ul>	<p>Til viðbótar hinni einföldu dagskrá og rósemd í umhverfinu, sem meginregla 3 kveður á um, eru efniviður og námsgögn einnig einföld. Einfaldleikinn styður annars vegar við sköpun og frumleika og hins vegar sjálfbærni og sjálfstæði.</p>
Sjálfbærni	Meginregla 5 - Náttúra	Lýðræði og mannréttindi	Meginregla 6 - Samfélag
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að nota einföld</li> </ul>	<p>Útikennsla ýtir undir fjölbreyttar námsleiðir og er tilvalin til að</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist menningu</li> </ul>	<p>Lýðræðislegt skólastarf er leiðin til að mæta hverju og einu barni.</p>

<p>orðasambönd sem tengjast kurteisi og þjálfar þau.</p> <p>- Barnið fær að spreyta sig á samskiptum á ensku.</p>	<p>skapa jákvæða afstöðu til nýrra upplifana í námi. Þroski og menning barnahópsins styrkist um leið og hreyfiaflið innan hópsins jafnast, og um leið sjálfstyrking, öryggi og tjáning barnsins.</p>	<p>enskumælandi þjóða af ólíkum toga.</p> <p>- æfist í að segja frá í hópi fárra barna.</p>	<p>Hafa þarf hugfast mikilvægi þess að ná til allra barna innan hópsins þannig að þau nái öll að blómstra. Aldrei má barni finnast það algjörlega valdsvipt þar sem þau upplifa að brotið sé á þeim, eða þá að þau læri á lögmál frumskógarins þar sem hinn sterki ræður á kostnað annarra barna, sem „hverfa inn í veggina“.</p>
---	--	---	---

## Enska - 6 ára kjarni

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skilið og brúkað helstu kveðjur og kurteisisorð í samskiptum.</li> <li>- fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum, sögum og þulum.</li> <li>- skilið einföld fyrirmæli kennara.</li> <li>- skilið einfaldar spurningar um ákveðið viðfangsefni.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir hlutverkaleiki.</li> <li>- lærir í gegnum hreyfingu og leikræna tjáningu.</li> <li>- lærir samræðuáðferðir og sögugerð.</li> <li>- æfir söngva.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir hegðun og framkomu í frásögn [L1].</li> <li>- æfir framsögn og tjáningu í ensku [L2].</li> <li>- æfir samskipti, umburðarlyndi og víðsýni í gegnum nýtt tungumál [L3].</li> <li>- æfir einföld orð um bjartsýni og gleði á ensku [L4].</li> <li>- æfir vináttu í vinaleikjum</li> </ul>	<p>Hlustunarefni</p> <p>Spjaldtölvur</p> <p>Spil</p> <p>Ýtarefni til sögugerða</p>	<p>Bein endurgjöf frá kennara</p> <p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- gefið einfaldar upplýsingar um sig sjálft.</li><li>- tekið undir í söng og lært einfalda texta.</li><li>- tekið þátt í einföldum samskiptaleikjum.</li></ul>		<p>sem fara fram á ensku [L5].</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- finnur kjarkinn sinn, virkni, kraft og frumkvæði með því að tjá sig á ensku [L6].</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Íþróttir, sund og jóga - 6 ára kjarni**  
**Grunnþættir menntunar og meginreglur Hjallastefnunnar**

Læsi	Meginregla 1 - Börn og foreldrar	Heilbrigði og velferð	Meginregla 2 - Starfsfólk
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kynnist og verður meðvitað um áhrif leikja, þjálfunar og hugarróar á heilsuna.</li> <li>- fær tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>- þekkir heiti helstu líkamshluta.</li> <li>- tileinkar sér réttar reglur í leikjum.</li> <li>- æfir sig í að sigra og tapa.</li> </ul>	<p>Meginregla 1 og lota 3 (samskiptalotan) haldast í hendur og fjalla um samskiptin í sinni víðustu mynd. Nemendum er kennt að virða landamæri annarra og standa saman um jákvæða framkomu og jákvæða hegðun.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fær góða hreyfingu alla daga vikunnar.</li> <li>- tekur þátt í leikjum og íþróttum með félagsleg samskipti að leiðarljósi.</li> <li>- eflir almenna líkamlega, andlega og tilfinningalega heilsu.</li> </ul>	<p>Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í skóladeginum. Gleði og jákvæðni eru æfð og viðhöfð með öllum tiltækum ráðum, enda ýtir hreyfing og söngur best við þeim boðefnum heilans sem valda taugafræðilegri gleði.</p>
Jafnrétti	Meginregla 3 - Umhverfi	Sköpun	Meginregla 4 - Efniviður
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur rétt til þátttöku í íþróttum, sundi og jóga til jafns við önnur börn.</li> <li>- ber virðingu fyrir öðrum börnum og tekur þátt í hópleikjum.</li> <li>- nýtir styrkleika sína í íþróttum, jóga og sundi óháð kyni.</li> </ul>	<p>Námsumhverfið þarf að styðja vel við barnið og mæta ólíkum þörfum barnahópsins. Passa þarf vel að dagskráin sé ekki of einhæf og að barnið hafi eitthvað val um verkefni og/eða útfærslu, sérstaklega í íþróttum, til þess að barnið upplifi sig ekki í vanmætti. Það þarf alltaf að vera tryggt að unnið sé með styrkleika barnsins</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nýtir þess að skapa leiki í nánasta umhverfi og í náttúrunni.</li> <li>- nær innri samhljóm gegnum upplifun og tengingu.</li> <li>- tileinkar sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, tjá skoðun sína,</li> </ul>	<p>Ásamt staðalbúnaði til íþróttar-, jóga- og sundiðkunar skal ávallt reyna að fara skapandi leiðir í skólastarfinu og hugsa út fyrir rammann í vali á efniviði, til að forðast einhæft námsumhverfi.</p>



	og þeir hafðir að leiðarljósi.	bíða og bregðast við. - þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.	
<b>Sjálfbærni</b>	<b>Meginregla 5 - Náttúra</b>	<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<b>Meginregla 6 - Samfélag</b>
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfist í að vera í núinu, á staðnum/sjálfsvitund.</li> <li>- fær jákvæða upplifun af íþróttaiðkun, sundi og jóga.</li> <li>- áttar sig á kostum þess að temja sér vistvænan ferðamáta, s.s. að ganga eða hjóla.</li> <li>- sér tækifæri til hreyfingar, jóga- og íþróttaiðkunar úti í náttúrunni.</li> </ul>	<p>Alls staðar þar sem því verður komið við, starfa Hjallastefnuskólar á rúmgóðum svæðum þar sem ósnortin náttúra er allt um kring. Tækifæri til þess að stunda íþróttir og jóga undir berum himni eru því ótalmörg. Starfsfólk skólanna er hvatt til að hafa það hugfast þegar kemur að skipulagi námsins.</p>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styrkir og bætir eigin sjálfsmynd og sjálfsvitund í gegnum jóga, íþróttir og sund.</li> <li>- fær tækifæri til að velja sér hreyfingu við hæfi út frá styrkleika og áhugasviði.</li> <li>- æfist í að bera jafna virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum börnum í gegnum leiki og æfingar.</li> </ul>	<p>Jákvæður agi, samstaða, göfuglyndi og sjálfstyrking er æft á ákveðinn og hreinskiptinn hátt.</p>

**Íþróttir, sund og jóga - 6 ára kjarni**

Hæfniviðmið Við lok 6 ára kjarna	Leiðir og námsaðlögun námsfyrirkomulag	Kynjanámskrá námsfyrirkomulag	Námsgögn og viðfangsefni	Námsmat
<b>Íþróttir</b>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farið eftir fyrirmælum kennara.</li> <li>- farið eftir leikreglum.</li> <li>- gert æfingar sem þjálfaliðleika.</li> <li>- gert styrktaræfingar.</li> <li>- gripið bolta.</li> <li>- kastað bolta.</li> <li>- unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- þekkir og skilur einfalda leiki og íþróttagreinir.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerir verklegar æfingar, s.s. stöðvar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur.</li> <li>- fer í boltaleiki, hlaupa- og viðbragðsleiki.</li> <li>- gerir æfingar með ýmis áhöld eins og sippubönd, bolta og baunapoka.</li> <li>- fær fræðslu og tekur þátt í umræðum um umhirðu líkamans.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að fara eftir fyrirmælum, að sýna kurteisi og að virða mörk vina og vinkvenna [L1].</li> <li>- gerir æfingar sem auka sjálfstraust, öryggi og sjálfstyrkingu í formi tjáningar [L2].</li> <li>- tekur þátt í leikjum sem auka samstöðu og göfuglyndi [L3].</li> <li>- tekur þátt í hreyfingu sem veldur taugafræðilega gleði [L4].</li> <li>- æfir þátttöku í leikjum sem krefjast umhyggju og nálægðar [L5].</li> <li>- virkjar kjarkinn sinn, kraft og frumkvæði í nýjum áskorunum [L6].</li> </ul>	<p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p> <p>Dýnur</p> <p>Hljómtæki</p>	<p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>

<b>Sund</b>				
<p>Barnið getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farið eftir fyriræmum kennara.</li> <li>- gert bringusundsfótatök við bakka.</li> <li>- farið eftir merkjum kennara í leikjum.</li> <li>- gengið með andlit í kafi 2,5 m eða lengra.</li> <li>- flotið á bringu og/eða baki með eða án hjálpartækja.</li> <li>- staðið í botni og andað að sér, fært andlitið í kaf og andað frá sér, endurtekið 10 sinnum.</li> </ul> <p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hefur kynnst og getur farið eftir umgengisreglum sundstaða.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekur þátt í leikjum í vatni.</li> <li>- æfir sig í að kafa og fljóta.</li> <li>- æfir skriðsundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja.</li> <li>- þjálfast í að þvo sér, þurrka, klæða sig, ganga frá fötum og handklæði.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að fara eftir nákvæmum fyriræmum um sundtök, öndun og varfærni í sundlaug [L1].</li> <li>- æfir sjálfstraust og öryggi í vatni [L2].</li> <li>- æfir samskipti í sundi og fataklefa [L3].</li> <li>- æfir bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum t,d í búningsklefanum [L4].</li> <li>- tekur þátt í hópleikjum sem reyna á nálægð vináttu og kærleika í sundi [L5].</li> <li>- æfir framkvæmdagleði í formi kjarkæfinga t,d að hoppa út í sundlaug [L6].</li> </ul>	<p>Sundflár</p> <p>Kútar</p> <p>Froskalappir</p> <p>Ýmis áhöld</p> <p>Boltar</p>	<p>Markmiðabundið námsmat í námsframvindu í Mentor</p> <p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>

Jóga				
<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann helstu jógastöður og þekkir nöfnin þeirra.</li> <li>- hefur kynnst öndunar og slökunaræfingum.</li> <li>- hefur kynnst því hvernig má efla með sér meðvitund um augnablikið.</li> <li>- hefur kynnst hugleiðslu.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir að kyrra hugann á jógamottum.</li> <li>- æfir helstu jógastöður og að þekkja nöfnin þeirra.</li> <li>- syngur jógalög.</li> </ul>	<p>Barnið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- æfir sig í að kyrra hugann sinn og ná stjórn á djúpöndun [L1].</li> <li>- æfir sig í að veita sjálfu sér óskipta athygli [L2].</li> <li>- æfir sig í að sýna sjálfu sér umburðarlyndi [L3].</li> <li>- tjáir sig um bjartsýni og gleði í nýjum aðstæðum [L4].</li> <li>- æfir snertingu og faðmlög [L5].</li> <li>- æfir sig í að vera virkt í rósemd fyrir framan hóp [L6].</li> </ul>	<p>Jógamottur</p> <p>Hljómtæki</p> <p>Reykelsi</p>	<p>Námsmat - kynjanámskrá í Mentor</p>