



**Sjálfsmatsskýrsla
Barnaskóla Hjallastefnunnar í Hafnarfirði
skólaárið 2014-2015**

Efnisyfirlit

Fylgt úr hlaði - Um starfsemi Barnaskólans	3
Um rekstraraðila.....	5
Starfsfólk og stjórnun.....	5
Um fjármál	5
Um húsnæðið	6
Sjálfsmat Barnaskóla Hjallastefnunnar við Hjallabraut.....	7
Skólastarfið	8
Mat á skólastarfi.....	9
Heildrænt námsmat	9
Matstæki.....	10
Gátlisti fyrir foreldraviðtöl.....	10
Foreldrakönnun Hjallastefnuskóla	10
Samantekt og úrbætur.....	10-12
Veikleikar.....	12
Styrkleikar.....	13
Lokaorð vegna kannana.....	13
Kannanir og próf.....	14
Myndasafn skólans á Hjallavefnum.....	15
Útskriftarbók	15
Óformlegt mat á ýmsum þáttum	15
Starfsmannakönnun.....	15
Niðurstöður og úrvinnsla	16
Samantekt.....	16
Úrvinnsla og úrbætur kannanna	17
Úrvinnsla kannanna	17
Ársskýrsla	17
Myndasafn skólans á Hjallavefnum:.....	18
Skólanámsskrá.....	18
Forföll, fjarvera og önnur rekstrarleg skráning:.....	18
Aðbúnaður og eftirlit opinberra aðila	18
Ytri tengsl.....	18

Fylgt úr hlaði - Um starfsemi Barnaskólans

Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði er sjálfstætt starfandi skóli sem samanstendur af 123 börnum, foreldrum þeirra og starfsfólki. Starf skólans hefur verið gróskumikið og farsælt þar sem fjölgun barna hefur átt sér stað frá ári til árs. Skólinn samanstendur af börnum á aldrinum 6 - 10 ára. Í vetur var í fyrsta sinn starfandi fimmti bekkur við skólann. Barnaskólinn er því kominn í óskastöðu en það er að vera grunnskóli fyrir börn á aldrinum 6 - 9 ára sem telur yngsta stig grunnskólans og að geta hafið þróunarstarf á miðstigi.

Barnaskólinn er staðsettur við Hjallabraut 55 í Hafnarfirði og er opinn frá kl.07.30 til kl.16.30 alla virka daga.

Kennsludagur grunnskólanemenda hefst klukkan 08.30 að morgni og lýkur kl. 14.00. Hann er samfelldur með stundahléum og matarhléi. Foreldrum býðst að kaupa tómstundastarf skv. 33. grein grunnskólalaga og er það frá kl. 07.30 þar til skólastarf hefst og einnig eftir að skólastarfi lýkur og til kl. 16.30. Nemendum er boðið upp á málsverði á skólatíma. Auk hádegisverðar er framreidd morgunhressing um miðjan morgun. Öllum börnum stendur til boða að fá morgunverð og í Frístundaskólanum er boðið upp á nónhressingu. Börn og starfsfólk skólans fá heitan mat í hádeginu frá mötuneytiseldhúsi skólans, maturinn er eldaður í skólanum. Eldhúsið hefur öll starfsleyfi tilskilinna aðila.

Starfstími nemenda í grunnskólanum skólaárið 2014-2015 var frá 21. ágúst 2014 til og með 10. júní 2015 að höfðu samráði við foreldraráð og foreldrafélag Barnaskóla Hjallastefnunnar sem og skólaráði skólans. Kennsludagar voru 180 skv. meðfylgjandi skóladagatali sem fullnægir kröfu í 28. gr. laga um grunnskóla um fjölda skóladaga svo og kröfum sömu greinar um leyfi og hvíldartíma nemenda. Vikulegur kennslutími hvers nemanda í grunnskólanum er að lágmarki 1200 mínútur á viku eða um 270 mínútur á dag sbr. kennsluskrá (stundaskrá) skólans. Það samsvarar 34 kennslustundum á viku sbr. ákvæði um 1.- 5. bekkjar í 28. gr. laga um grunnskóla. Skólinn er rekinn af Hjallastefnunni ehf. á grundvelli samkomulags við Hafnarfjarðarbæ og hefur verið svo frá haustinu 2007. Stjórnandi og aðalábyrgðaraðili skólans er Hildur Sæbjörg Jónsdóttir. Faglegur ráðgjafi og endanlegur ábyrgðaraðili er Hjallastefnan ehf. undir stjórn Margrétar Pálu Ólafsdóttur, fræðslustjóra og Áslaugar Huldu Jónsdóttir, framkvæmdarstjóra.

Barnaskóli Hjallastefnunnar við Hjallabraut starfar eftir lögum um leik- og grunnskóla og fylgir gildandi reglugerðum þar að lútandi. Hjallastefnan og þar af leiðandi Barnaskólinn starfa eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir Aðalnámskrá grunnskóla og uppfylla öll markmið hennar. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli. Starfslýsingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í skólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissum hætti í hópátímum. Lýsingu á því hvernig Barnaskólinn uppfyllir aðalnámskrármarkmið má sjá í skólanámskrá skólans.

Hjallastefnan hefur vakið alþjóðaathygli fyrir þróunar- og nýbreytnistarf í jafnréttismálum og hefur verið leiðandi í umræðu um kynjaskipt skólastarf hér á landi. Hjallastefnan er heildstæð hugmyndafræði með útfærðum starfslýsingum sem taka til allra þátta skólastarfsins. Hugmyndafræði Hjallastefnunnar er lýst í eftirfarandi ritum: Æfingin skapar meistarann – leikskóli fyrir stelpur og stráka, Námskrá Hjallastefnunnar, Gengi Hjallabarna í grunnskóla, öllum eftir Margréti Pálu Ólafsdóttur höfund Hjallastefnunnar.

Meginreglur Hjallastefnunnar eru leiðarljós skólans og skulu þær ávallt hafðar í heiðri. Þær eru samt í stöðugri þróun og í október 2007 voru þær endurbættar og eru eftirfarandi:

Meginregla 1

Hjallastefnunni er ætlað að mæta hverju barni eins og það er og virða og viðurkenna ólíkar þarfir aldurshópa, kynja og einstaklinga. Skólanum ber einnig að virða valfrelsi og ólíkan áhuga barna og hlúa á víðfeðman hátt að velgengni allra.

Meginregla 2

Hjallastefnunni er ætlað að stuðla að því að jákvæðni, gleði og kærleikur séu ráðandi öfl í samskiptum starfsfólks svo og í öllum samskiptum við börn og foreldra og aðra sem koma að málum skólans.

Meginregla 3

Hjallastefnunni er ætlað að skapa samfélag innan hvers skóla þar sem jafnvægi, einfaldleiki og gagnsæi er ráðandi í dagskrá, umhverfi og búnaði og reglur eru sýnilegar og áþreifanlegar. Þannig gefst börnum skiljanlegt og viðráðanlegt umhverfi miðað við aldur þeirra, þroska og getu.

Meginregla 4

Hjallastefnunni er ætlað að bjóða upp á leikefni við og einföld námsgögn þar sem sköpun og ímyndun er í fyrirrúmi í fjölbreyttri reynslu hvers barns. Þannig skapar sjálfbjarga fólk eigið nám og leikheim með eigin lausnum og raunveruleikatengd verkefni eru í fyrirrúmi.

Meginregla 5

Hjallastefnunni er ætlað að kenna börnum að skynja og njóta náttúrulegs umhverfis og virða náttúruna með nýtni, nægjustemi og hófsemi svo og með umhirðu og endurvinnslu.

Meginregla 6

Hjallastefnunni er ætlað að þjálfa aga og hegðun á jákvæðan og hlýlegan en um leið ákveðinn og hreinskiptinn hátt. Með nákvæmni og festu verður taminn vilji leiðin til öryggis og frelsis fyrir alla í rósemd og friði innan skólasamfélagsins og síðar til ábyrgar þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi. (sjá frekari umfjöllun um meginreglur í Námskrá Hjallastefnunnar og fylgiskjali með endurbættum meginreglum frá október 2007).

Um rekstraraðila

Rekstraraðili að grunnskólanum er Hjallastefnan ehf. og er félaginu stýrt samkvæmt lögum um einkahlutafélag nr. 138 frá 1994 svo og samkvæmt meðfylgjandi samþykktum og hluthafasamkomulagi fyrir Hjallastefnuna ehf. frá 26. nóvember 2006. Stjórn og varastjórn félagsins skipa þeir aðilar sem tilgreindir eru í Hlutfélagaskrá hverju sinni. Framkvæmdastjóri er Áslaug Hulda Jónsdóttir og aðaleigandi Hjallastefnunnar er Margrét Pála Ólafsdóttir M.Ed.

Hjallastefnan ehf. er íslenskt fyrirtæki sem sérhæfir sig í leik- og grunnskólarekstri og öðrum skyldum verkefnum. Fyrirtækið rekur nú 13 leikskóla skv. þjónustusamningum við viðkomandi sveitarfélög. Að auki rekur fyrirtækið fjóra skóla á grunnskólastigi en það eru Barnaskóli Hjallastefnunnar í Garðabæ, Hafnarfirði, Reykjavík og Tálknafirði. Auk skólarekstursins má nefna víðtæka ráðgjöf og fræðslustarfsemi fyrir skóla svo og útgáfu námsgagna og starfsháttagagna fyrir leik- og grunnskólastarf.

Starfsfólk og stjórnun

Önnur meginregla Hjallastefnunnar leggur út frá því að „jákvæðni, gleði og kærleiki ráði ferðinni milli starfsfólks og gagnvart börnum og foreldrum.“ Þessi meginregla er í raun starfsmannastefna skólans svo og jafnréttisáætlun hans. (Sjá Námskrá Hjallastefnunnar). Skólanefnd Barnaskóla Hjallastefnunnar fer með æðsta vald í málefnum skólans samkvæmt skipulagsskrá. Skólastjóri ber ábyrgð á daglegum rekstri skólans skv. lögum um grunnskóla og ákvæðum aðalnámskrár um markmið námsins, kennsluhætti og starfshætti grunnskóla. Hann er einnig fulltrúi skólans í öllum málum sem varða venjulegan rekstur og fulltrúi rekstraraðila gagnvart öðrum starfsmönnum. Skólaráðið skipa eftirfarandi aðilar: Skólaráð skólans skipa tveir kennarar þær Guðbjörg Árnadóttir og Marta María Hirst, tveir foreldrar þær Þórhildur Höskuldsdóttir og Valgerður Árnadóttir, tveir nemendur þær Viktoría Dís Valdimarsdóttir og Agnes Gígja Guðmundsdóttir, einn starfsmaður hann Þorsteinn Emilsson, einn nágranni hún Árný Steindóra Steindórsdóttir en hún er leikskólastýra leikskólans Hjalla og skólastýra Barnaskólans hún Hildur Sæbjörg Jónsdóttir. Barnaskólinn uppfyllir kröfur 8. 9. og 10. gr. grunnskólalaga um foreldrafélag og foreldraráð.

Um fjármál

Í 43. grein grunnskólalaga segir eftirfarandi um fjármál sjálfstætt rekinna grunnskóla: „Grunnskólar sem hljóta viðurkenningu skv. 1. mgr. eiga rétt á framlagi úr sveitarsjóði til starfsemi sinnar vegna nemenda sem hafa lögheimili í því sveitarfélagi sem skólinn starfar í. Skal framlagið nema að lágmarki 75% af vegnu meðaltali heildarrekstrarkostnaðar allra grunnskóla sem reknir eru af sveitarfélögum í landinu á hvern nemanda samkvæmt árlegum útreikningi Hagstofu Íslands.“ Á grundvelli þessarar greinar hefur verið gerður þjónustusamningur milli Hafnarfjarðar og Hjallastefnunnar um rekstur skólans. Foreldrar barna úr öðrum sveitarfélögum en Hafnarfirði greiða 21.000 kr. í skólagjald á mánuði þar sem framlag heimasveitarfélaga þeirra miðast við reglur Sambands íslenskra sveitarfélaga sem kveða á um umtalsvert lægra framlag með hverjum nemanda. Allir foreldrar greiða sérstaklega fyrir

tómstundastarf og fæði í skólanum sbr. gjaldskrá á heimasíðu skólans; www.hjalli.is/bsk7610.

Kennslu- og námsgögn er fullnægja ákvæðum aðalnámskrár, eru fyrir hendi í skólanum og eru kennslugögn í mikilli þróun á grundvelli laga um námsgögn frá 2007.

Kostnaður við allt starf skólans; launakostnaður kennara og annarra starfsmanna svo og annar kostnaður, er á ábyrgð Hjallastefnunnar ehf. Endurskoðunarskrifstofa Hjallastefnunnar; ER, endurskoðun og reikningsskil, annast innheimtu skólagjalda, greiðslur reikninga, útreikning launa og launagreiðslur. Fimm manna stjórn Hjallastefnunnar ehf. svo og aðalfundur fyrirtækisins staðfesta ársreikninga hvers árs og liggja þeir fyrir hjá Ársreikningaskrá.

Tryggingar nemenda og starfsmanna: Hjallastefnan ehf. hefur tryggt allan skólarekstur sinn með samningi við Sjóvá; þ.e. alla kennara og aðra starfsmenn skv. kjarasamningum svo og nemendur á sambærilegan hátt og sveitarfélögin tryggja sinn rekstur.

Um húsnæðið

Húsnæði skólans er einingahús, með efra lofti að hluta og tengigangi. Húsnæðið er í eigu Hjallastefnunnar ehf. Aðstaða skólans hefur verið tekin út af embættum Heilbrigðis-, Brunavarna- og Vinnuverndareftirlita eins og lög og reglur gera ráð fyrir.

Aðstaða skólans að öðru leyti

- Kennslurými fyrir þær námsgreinar sem aðalnámskrá kveður á um; kennslustofur, eldhús og vinnurými með rennandi vatni.
- Skólasafn; nemendur og kennarar nýta sér að öllu leyti bókasafn Hafnarfjarðar.
- Aðstaða fyrir nemendur til náms, annarra starfa og hvíldar utan kennslustunda er fullnægjandi.
- Aðgengi og aðstaða fatlaðra er fullnægjandi.
- Aðstaða til sérfræðipjónustu við nemendur er fullnægjandi.
- Aðstaða til að neyta málsverðar er fyrir hendi; þ.e. öll börn matast inni á kjörnum.
- Snyrtiherbergi eru fyrir framan kjarna og í fatarými.
- Vinnuaðstaða fyrir kennara, skólastjórnendur og aðra starfsmenn skólans er fullnægjandi.
- Íþróttaaðstaða og aðstaða fyrir almenna félagsstarfsemi nemenda er ágæt. Í vetur fór íþróttakennsla fyrir 2.-5. bekk fram í Kaplakrika og var rúta á milli staða. Nemendur 1. bekkjar nutu íþróttakennslu í sal leikskólans Hjalla. Frábært útivistarsvæði er við skólann og ósnortin náttúra allt um kring fyrir gönguferðir og útistarf. Aðstaða fyrir félagsstarf (tómstundastarf) er einnig góð. Sund er kennt í Suðurbæjarlaug Hafnarfjarðar.
- Útileiksvæði er eins og áður sagði með eindæmum, fjölbreytilegt og örvandi fyrir hvers kyns hreyfingu, leiki og kennslu. Það er eingöngu notað í kennslustarfi nemenda með kennurum eða á frjálsum útivistartímum undir eftirliti kennara

Sjálfsmat Barnaskóla Hjallastefnunnar við Hjallabraut

Í riti Menntamálaráðuneytisins um sjálfsmat skóla segir:

„Sjálfsmat skóla er markmiðstengt. Megintilgangur sjálfsmats er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum.“ (Menntamálaráðuneytið, 1997).

Í þessu skyni fer fram margþætt sjálfsmat í skólanum á ári hverju. Í áður nefndu riti Menntamálaráðuneytisins segir einnig: „*Sjálfsmat skóla þarf að byggja á kerfisbundnum aðferðum sem skólinn gerir opinberar og skjalfestir.*“ (Menntamálaráðuneytið, 1997). Sjálfsmat skólans fer fram með formlegum, kerfisbundnum og reglulegum hætti, markvisst er unnið úr niðurstöðum og þær skjalfestar og nýttar til úrbóta auk þess sem skólinn birtir þær niðurstöður sem við á. Í bókinni: *Mat á skólastarfi*, bendir Sigurlína Davíðsdóttir (2008) á að sjálfsmat skólastofnana geti bæði verið með formlegum og óformlegum hætti og óformlega matið sé það sem algengast er að stofnanir og einstaklingar noti til þess að bæta eða breyta störfum sínum frá degi til dags. Í skólanum fer fram mikið óformlegt sjálfsmat sem oft hefur verið talið einn helsti styrkur skólans.

Við sjálfsmat Barnaskóla Hjallastefnunnar eru skólastjórar ábyrgir fyrir matinu í heild. Á hverri önn eru lagðar fyrir kannanir sem Hjallastefnan hefur þróað frá árinu 1999. Þessar kannanir eru þrenns konar. Í fyrsta lagi *foreldrakannanir*, öðru lagi *nemendakannanir* og í þriðja lagi *starfsmannakannanir*. Þegar búið er að vinna úr þessum könnunum eru þær kynntar fyrir hlutaðeigandi og unnin er umbótaáætlun. Niðurstöður foreldra- og nemendakannana eru kynntar foreldraráði og foreldrafélagi í fyrstu og að þeirri kynningu lokinni er tekin saman samantekt sem kynnt er á vef hvers skóla. Niðurstöður starfsmannakannana eru kynntar á starfsmannafundi og samantekt kynnt á vef skólans. Þessar kannanir eru nafnlausar og fá hlutaðeigandi sendar læsta slóð á vefsvæði sitt til að svara könnuninni. Það er kappkostað við að meta alla helstu þætti skólastarfsins, þ.e. markmið, stjórnun, nám og kennslu svo og líðan, aðbúnað og tengsl nemenda og starfsfólks. Þannig verður matið altækt. Það er mikilvægt að leggja kannanir fyrir á hverri önn til að meta hvort að árangur hafi náðst og auka þannig áreiðanleika mælinganna. Einnig er fylgst markvisst með námsframvindu nemenda.

Allt starfsfólk skólans er meðvitað um að starfsemin okkar er í sífelldri þróun og símati. Í skólabyrjun ár hvert er farið yfir stöðuna frá sl. skólaári og sjálfsmat skólans fyrir veturinn kynnt. Allir hafa kost á að koma með tillögur til úrbóta og skipar starfsmannahópurinn allur þann sjálfsmatshóp vegna smæðar skólans. Í upphafi skólaársins uppfærðu kennara skólans kjarnanámsskrár fyrir sinn nemendahóp. Í lok hvers skólaárs er unnin sjálfsmatsskýrsla og út frá henni er gerð starfs- og aðgerðaráætlun fyrir næsta skólaár varðandi þær umbætur sem vinna þarf að í kjölfar matsins. Í skýrslunni þurfa að koma fram hverjir styrkleikar- og veikleikar skólans eru varðandi hvern matsþátt og í lokin þarf að gera samantekt. Markmið eru sett, leiðir kynntar og viðmið um hvað sé árangur er skilgreint. Þannig er hægt að meta hvort að markmiðum er náð og hvaða árangri starfið hefur skilað út frá þeim viðmiðum sem sett hafa verið. Samantektir úr könnunum eru birtar opinberlega sem og heildarniðurstöður varðandi námsárangur nemenda. Ávallt er þó haldið í heiðri ákvæði gildandi laga um meðferð persónuupplýsinga.

Skólastarfið

Hugmyndafræði Hjallastefnunnar saman stendur af ákveðnum þáttum sem lita allt skólastarfið. Mikil áhersla er á opinn og skapandi efnivið og lausnir barnanna sjálfra í stað leikfanga og hefðbundinna námsbóka. Lagt er upp úr jákvæðum aga og hegðunarkennslu þar sem nemendur læra lýðræðislega samskiptahætti innan ákveðins ramma. Samfara þessu byggir námskrá Hjallastefnunnar á aðalnámskrá grunnskóla (Námskrá Hjallastefnunnar 2007-2008). Allir einstaklingar skulu eiga jafna möguleika á að njóta eigin atorku og þroska hæfileika sína óháð kynferði. Í stað mismununar kynjanna og starfshátta sem þrýsta öllum í sama mót felur Hjallastefnan í sér viðurkenningu á einkennum hvað varðar kynferði, aldur, getu og sérkenni hvers og eins. Í stað mótunar og aðkeypra verkefna fá nemendur tækifæri til að vinna í einföldu og nákvæmu umhverfi þar sem ímyndun, sköpun og skynjun er höfð að leiðarljósi (Margrét Pála Ólafsdóttir 1992).

Starfsemi grunnskólans; þ.e. markmið námsins, kennsluhættir og starfshættir grunnskóla fylgir að öllu leyti aðalnámskrá svo og skólanámskrá og starfsáætlun sbr. ákvæði í 24. og 29. gr. laga um grunnskóla. Jafnframt verður starfað í anda annarrar greinar sömu laga þar sem áherslan er lögð á samvinnu við heimilin, starfshætti sem skulu mótast af „umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins.“ Frekari lýsingar á almennum starfsháttum eru að finna í Skólanámskrá Barnaskólans (2012-2013).

Námshópar bera heitið kjarnar, kynjaskiptir kjarnar eru starfandi stóran hluta skólatímans en að auki eru samskipti og samvinna milli kynjanna skv. námskrá.

Heimanám felst í daglegum heimalestri. Það er stefna skólans að hafa að öllu jöfnu ekki annað heimanám en lestur.

Sérkennsla og sérstuðningur sbr. 40. gr. laga um grunnskóla er fyrir hendi fyrir börn, sem eiga erfitt með nám sökum námsörðugleika, tilfinningalegra eða félagslegra örðugleika og/eða fötlunar, sbr. Lög um málefni fatlaðra. Við skólann starfar sérfræðiteymi skólastjóra og sálfræðings. Sérkennslurými skólans fullnægjandi.

Skólaheilsugæsla er fyrir hendi skv. 41. gr. grunnskólalaga og nýtur skólinn þjónustu Heilsugæslu Hafnarfjarðar í Firðinum. Skólahjúkrunarfræðingur sinnir forvarnavinnu með nemendum og kemur hálfsmánaðarlega í hús. Slysavarnir eru góðar og slysaskráning er fyrir hendi.

Mat á skólastarfi

Skólastarf Barnaskólans er þannig uppbyggt að einstaklingurinn er í fyrirrúmi og má með sanni segja að um einstaklingsmiðað nám sé að ræða. Carol Ann Tomlinson segir í bók sinni *The Differentiated Classroom. Responding to the Needs of All Learners* (1991:10) að mat og kennsla sé óaðskiljanleg. Í stað þess að meta hvað nemandinn hefur lært þegar ákveðnu viðfangsefni er lokið er matið notað til að skilja hvernig best sé að skipuleggja frekara nám. Mat, hvort heldur er um að ræða mat á skólastarfi eða eiginlegt námsmatið, verður leiðbeinandi fyrir bæði starfsfólk og nemendur og hjálpar til við áframhaldandi þróun. Því er um heildrænt námsmat að ræða og það einkennist af eftirfarandi þáttum:

Heildrænt námsmat

- Umræður í litlum og stórum hópum
- Dagbókarskrif
- Verkmöppur
- Gátlisti
- Forpróf / könnun
- Viðhorfakönnun
- Málþing nemenda og / eða kjarnafundir
- Markviss endurgjöf, skrifleg/munnleg
- Leiðsagnarmat

Matinu er ætlað að kanna hvort nemendur hafi náð skilningi á grundvallaratriðum og hverjir eru tilbúnir að bæta við. Matið er svo lagt til grundvallar þegar frekara nám er skipulagt.

Námsmati Barnaskólans er hagað á sem fjölbreytilegastan hátt. Ákveðin lágmarksfærni skv. aðalnámskrá grunnskóla er metin hverju sinni. Verklag, færni, og hugmyndaauðgi er það mið sem tekið er af. Allt námsmat byggir á þátttöku barna. Leitast er við að börn öðlist smátt og smátt færni í að nýta sér þá þekkingu sem byggist upp í verklegum æfingum, þjálfun, rannsóknum og á fleiri vegu. Þannig byggir námsmat barnanna á frumkvæði, hugmyndaflugi og þátttöku. Í námskrá Hjallastefnunnar eru samskipti, vinátta, félagsleg færni, sjálfsstjórn, sjálfstæði, lýðræði og jafnrétti þættir sem metnir eru að verðleikum til jafns við aðrar námsgreinar eða þroskaþætti. Markvisst er unnið að því að bæði kyn fái notið sín á eigin forsendum (Námskrá Hjallastefnunnar 2005:3).

Matstæki

Gátlisti fyrir foreldraviðtöl

Á hvorri önn skólaársins fyllir hver kennari út gátlista yfir þroska og námsframvindu nemanda sinna. Með þessu móti er fylgst reglulega með framförum hvers barns bæði hvað varðar lykilhæfni og námssvið. Gátlistinn er sýndur foreldrum í formlegu foreldraviðtali sem fram fer einu sinni á önn. Það er ábyrgð kjarnastjóra að hafa umsjón með útfyllingu gátlista og eftirfylgd þeirra.

Foreldrakönnun Hjallastefnuskóla

Á hvorri önn fer fram formleg tölfræðileg könnun á ánægju foreldra með fjölmarga þætti skólastarfsins svo og mat þeirra á líðan og ánægju barna sinna og samskipti við starfsfólk. Könnunin hefur á undanförunum árum verið rafræn og farið fram á fjölskyldusíðu en niðurstöður eru órekjanlegar til einstaka foreldra. Það er á ábyrgð Hjallastefnunnar ehf. að þessi könnun fari fram. Tölfræðileg úrvinnsla hefur verið í höndum Matthíasar Matthíassonar. Niðurstöður foreldrakönnunar eru síðan birtar foreldrum á fjölskyldusíðu Hjallavefsins auk þess sem ítarlega er farið yfir niðurstöður á starfsmannafundi svo og á teymisfundi stjórnenda Hjallastefnuskóla þar sem styrkleikar eru metnir og úrbætur fundnar á því sem þörf er á. Nánar má lesa um tilhögun foreldrasamstarfs í Námskrá Hjallastefnunnar. (sjá Foreldrakannanir)

Var lögð fyrir ein foreldrakönnun á liðnu skólaári og var hún framkvæmd í nóvember 2014. Eftir könnunina var farið yfir niðurstöður með starfsmannahópnum og atriði sem betur mega fara rædd og sett í farveg til umbóta.

Samantekt og úrbætur

Foreldrakönnun haustannar 2014 í Barnaskóla Hjallastefnunnar kom á heildina litið vel út. Lang flestir eru ánægðir með starf skólans, viðmót starfsfólks og þá þjónustu sem veitt er þegar á þarf að halda. Foreldrar telja börn sín ánægð og líða vel.

Ábendingar um það sem betur má fara er m.a. upplýsingaflæði til foreldra varðandi framvindu náms og hvernig mámslegir þættir eru unnir og lagðir fyrir í skólanum. Skólinn er að þróa vinnubrögð sín hvað varðar þessa þætti. Í vetur var tekin upp sú nýbreytni að senda á föstudögum námslega áætlun vikunnar á eftir, markmið og leiðir að foreldrum til upplýsingar. Skólinn nýtir leiðsagnarmat sem verið er að innleiða í skólann. Með slíku mati eykst yfirsýn kennara á námslegri framvindu hvers barns, börn fá sjálf betri tilfinningu fyrir eigin stöðu og um leið er leiðsagnarmat tæki til þess að gera allt starf markvissara. Þetta fyrirkomulag er til þess fallið að mynda samfellu og réttan stíganada á milli námsára. Næstkomandi skólaár mun skólinn einnig taka upp notkun á Mentor vefkerfinu til að efla enn frekar upplýsingaflæði til foreldra.

Lang flestum finnst skólinn uppfylla þær kröfur sem aðalnámskrá og kynjanámskrá Hjallastefnunnar gerir varðandi náms- og félagslega þætti. Öllum nema einum finnst barnið sitt vera mjög eða frekar ánægt í skólanum. Lang flestum finnst mjög vel eða frekar vel tekið á móti barninu þegar það mætir í skólann. Öllum finnst viðmót starfsfólks mjög gott eða frekar gott og frammistaða starfsfólks mjög góð. Lang flestir mundu mæla með skólanum við aðra og hafa fengið góða úrlausn mála hjá skólastjórnendum skólans. Almenn ánægja er með skólamáltíðir.

Stærðfræði

9 athugasemdir voru gerðar varðandi stærðfræðikennslu sem foreldrar mátu ófullnægjandi. Verður farið vel yfir markmið með kennarahópnum eftir áramót. Teljum við að þetta eigi helst við 9 ára drengi en þar eru drengir sem þurfa sértæk úrræði en vegna óvæntra kennaraforfalla í húsi var sú aðstoð ekki nægjanleg. Hafa verið gerðar viðeigandi ráðstafanir með nýjum kennara til að mæta þeim þörfum.

Námsleg staða

20 athugasemdir komu fram varðandi ónægar upplýsingar um námslega stöðu barns. Þykir líklegt að þessar athugasemdir eigi helst við 6 ára stúlkur en engar upplýsingar hafa verið veittar varðandi þá þætti. Óvænt kennaraskipti urðu á önninn þar sem umsjónarkennari þeirra fæddi andvana barn rétt fyrir viðtöl og nýr kennari kom inn á miðri önn. Eðli málsins samkvæmt var það faglegt mat skólastýru að færa viðtölin fram í janúar þar sem upplýsingar lágu ekki fyrir. Foreldrar voru upplýstir um að viðtölin yrðu færð og alltaf væri hægt að hafa samband. Upplýsingapóstur var einnig sendur til foreldra varðandi skilning á kennaraskiptum og hvernig námslegum upplýsingum yrði háttað eftir áramót. Ramminn varðandi námslega þætti fyrir foreldraviðtöl er mjög skýr og eftir áramót verður farið yfir það með kennurum hvernig þeim tókst til að koma upplýsingum frá sér og hvað má bæta fyrir viðtöl í febrúar 2015.

Sérkennsla

Öll börn sem hljóta sérkennslu að einhverju leyti er í góðum farveg og upplýsingagjöf og samvinna við foreldra mjög góð. 3 athugasemdir bárust um óánægju og þykir okkur ástæða til að ræða við kennarahópinn um hvort eitthvað hafi komið fram í viðtölum sem ekki hefur borist til skólastýru og eða sérkennslufulltrúa skólans. Eru börn einnig að hætta í skólanum sem hafa fengið mikla þjónustu en án greiningar, þar sem mikil hegðunarvandkvæði eru til staðar. Foreldrar þeirra barna eru mjög óánægð með öll þau úrræði sem við höfum boðið uppá og má því gera ráð fyrir því að það skýri að stórum hluta þær athugasemdir sem bárust varðandi sérkennsluna

Útivera

Nokkrar athugasemdir bárust varðandi ónægrar útiveru. Allir hópar eru með fasta útitíma einu sinni í viku en mismunandi eftir vali barns hversu oft það fer út. Farið verður yfir með kennurum hvað það er gott að brjóta upp kennslustund með stuttri útiveru.

Kennaraskipti

Óánægja var meðal foreldra með kennaraskipti hjá 9 ára stúlkum í vetur. Foreldrar voru upplýstir í tölvupósti. Í framhaldi af óánægju hringdi skólastýra í alla foreldra hópsins og rök færð fyrir þeirri ákvörðun og spurningum svarað. Það lág fyrir að bregðast þurfti við mjög slæmri starfsmannastöðu innanhús þar sem tveir kennarar heltust óvænt úr lestinni í október og einn sem fór í fæðingarorlof í nóvember. Þar af leiðandi stóðum við frammi fyrir því að það vantaði tvo umsjónarkennara og einn í afleysingu fyrir þann sem fór í fæðingarorlof. Brugðist var við og stöðurnar voru auglýstar í byrjun október, nokkrar umsóknir bárust og voru tveir kennarar sem uppfylltu kröfur og gátu hafið störf mjög fljótlega, önnur eftir viku en hin að fullu um áramót en að hluta strax. Báðar fengu þær 1-2 vikur í aðlögun. Faglegt mat út frá stöðu hvers kjarna fyrir sig réð því hvernig kennurum var raðað niður en þrátt fyrir það vantar enn 1,5 stöðugildi kennara í skólann.

Frístundarstarfið

Fjórar athugasemdir varðandi frístundarstarfið bárust, að það vantaði yfirsýn starfsfólks og mannbreytingar. Fundað var með starfsfólki frístundar til að fara enn frekar yfir þá þætti. Töluverðar breytingar hafa verið til batnaðar, þau eru ung og eru að læra.

Úrlausn mála hjá skólastjóra

Sex einstaklingar hökuðu við slæma úrlausn mála hjá skólastjóra. Í liðnum: Færðu góða úrlausn þinna mála hjá stjórnendum skólans? Eina málið sem skólastýra er meðvituð um varðar fjölskyldu sem er að kveðja skólann því ekki náðist samvinnugrundvöllur. Auk þess erum við með tvö gríðarlega þung barnaverndarmál mál sem voru tilkynnt og það var mikil reiði vegna þess. Auk þess gæti þetta snúið að skólagjaldi, skólafötum og fleira sambærilegu? Spurning hvort könnunin þurfi skýrari útlistun á þeim þáttum sem fólk er óánægt með svo hægt sé að meta frekar og bregðast við uppgefnum ástæðum?

Líðan barna í Bsk

Telur þú barnið þitt vera ánægt í skólanum? Fimm einstaklingar haka við að barnið sé frekar óánægt og tveir að barnið þeirra sé mjög óánægt. Ábendingar hafa borist vegna tveggja sex ára drengja og eru þau mál komin í farveg, sérkennslutengd mál. Tvö börn eru mjög óánægð og eru allar líkur á því að það séu börn sem eru að hætta, var það lokaniðurstaða foreldra. Rætt verður við kennara í framhaldi um mikilvægi þess að láta vita ef foreldrar bera fram áhyggjur af einhverju tagi svo hægt sé að leysa úr og bregðast við ef barn er óánægt.

Húsnæði og skólalóð

Þrjár athuganir bárust um slakan húsakost og lítið rými. Rými eru nýtt eins vel og hægt er, spurning hvort þörf sé á að upplýsa foreldra frekar. Tveir gerðu athugasemd á því að skólalóð væri ófrágengin.

Skólafatnaður

Mjög margar athugasemdir bárust varðandi vefverslun og gæði skólafatnaðar. Það var mikið um það í haust að ekki voru allar stærðir til og mikið var um tafir á sendingum. Auk þess var misskilningur á milli Iglo og BSK varðandi keyrslu á miðvikudögum en það er allt komið í ferli, LeikskólinnHjalli sækir annan hvern miðvikudag og BSK pantar sendibíl annan hvern mið. Varðandi gæði fatnaðar þá er það samvinnumál með Áslaugu og miðstöð.

Veikleikar

Veikir hlekkir eru ekki sem slíkir að okkar mati þó vissulega séu alltaf þættir sem séu í þróun og hægt er að gera úrbætur á. Starfið er almennt er mjög faglegt og lausnamiðað ásamt því að góð samvinna og samstaða ríkir innan kennarahópsins. Jákvætt viðhorf og andrúmsloft kennara og stjórnenda gerir starfið enn ánægjulegra og skilar sér margfalt til barnanna.

Í Barnaskóla Hjallastefnunnar vinna foreldrar og starfsfólk skólans mikið saman og sýna kannanirnar að almenn ánægja sé með samstarfið. Þjónustustig skólans er hátt eins og sú þjónusta sem að Hjallastefnan gefur sig út fyrir að veita. Það er þörf á því að upplýsa foreldra og börn enn markvissara fyrir

hvað Hjallastefnan stendur þar sem að einstaka foreldrar og börn gera sér ekki grein fyrir þeirri sérstöðu.

Styrkleikar

Sértækir starfshættir Hjallastefnunnar virðast vera það sem foreldrar sækjast eftir fyrir börnin sín. Mikilvægt er að upplýsa foreldra um starfshætti skólans er varða hvort tveggja kynjanámskrá Hjallastefnunnar sem og þætti aðalnámskrár grunnskóla. Það er gert með ítarlegri upplýsingum í föstudagspósti sem er sendur vikulega til foreldra á öllum kjörnum. Eins fara fram sérstakar námskynningar að hausti hvers skólaárs þar sem boðið er upp á námskynningu fyrir hvern árgang, þar sem kennarar kynna starf vetrarins, kennsluáðferðir og viðfangsefni. Starfsmannahópurinn metur skólastarfið þannig að almennt sé stefnu skólans vel fylgt eftir, samvinna starfsmannahópsins góð, samstaða og jákvæðni mikil. Ytri rammi skólastarfsins er skýr og upplýsingar og ákvarðanir berast öllum jafnóðum. Lausnamiðuð samskipti gera það að verkum að veikleikarnir eru ekki truflandi og starfsmannahópurinn er flinkur að gera gott úr hlutum.

Mannauður hvers og eins er virtur með tilliti til áhuga og hæfileika hvað varðar lotur á hverju skólaári fyrir sig og koma kennarar með óskir út frá áhugasviði, þekkingu og færni.

Lokaorð vegna kannana

Brugðist verður við þeim þáttum sem þurfa þykir út frá samantekt og skilgreiningu okkar, stjórnendur rýndu vel í niðurstöður og er það faglegt mat okkar að mikið hefur áunnist á haustönn þrátt fyrir mjög erfiðar aðstæður. Kennarahópurinn hefur staðið þétt saman og faglegri vinnu verið sinnt vel. Faglegar ákvarðanir hafa verið teknar vegna tilfæringa innan kennarahópsins þar sem styrkleikar hvers og eins eru nýttir sem best. Þrátt fyrir lausnamiðaðar ákvarðanir þá er enn vöntun á góðum drengjakennurum innan skólans.

Verður því komið á framfæri varðandi útfærslu bæði foreldra- og starfsmannakönnunar að sá möguleiki sé fyrir hendi að þátttakendur hafi tök á því að útlista nánar hvað óánægjuþættir það eru nákvæmlega sem um ræðir ef svo ber undir, ekki bara að merkt sé við fyrirfram gefin svör. Fyrir vikið verða kannanirnar markvissari og auðveldara að bregðast við ef þörf er á.

Kannanir og próf

Á öllum kjörnum er fylgst með framförum barna í þroska og námi. Árlega eru ákveðin verkefni lögð fyrir til að meta framfarir varðandi ákveðin markmið aðalnámskrá leik- og grunnskóla. Þessar kannanir og próf eru á eftirfarandi kjörnum.

Kjarnar	Viðfangsefni
6 ára	Hraðlestrarpróf þrisvar á önn. Kanna stafabekkingu þrivar yfir skólaárið. Læsi 1 - lesskimum 1,2 og 3. LTL-skimun. Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði-er metið þegar nemendur hafa lokið sérstökum þáttum ýmist með leiðsagnarmati, könnunum, sjálfsmati, vekefnum og kynningum.
7 ára	Hraðlestrarpróf þrisvar á önn. Læsi 2 – lesskimun 1 og 2. LTL-B1, sjónrænn orðaforði, LTL-B2, sjónrænn orðaforði, lesskimun. Talnalykill. Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði-er metið þegar nemendur hafa lokið sérstökum þáttum ýmist með leiðsagnarmati, könnunum, sjálfsmati, vekefnum og kynningum.
8 ára	Hraðlestrarpróf þrisvar á önn. Orðarún 2 – lesskilningspróf. LTL-C1, sjónrænn orðaforði, LTL-C2, sjónrænn orðaforði. Framsagnarpróf ef lestur er 200 + atkv. á mínútu. Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði-er metið þegar nemendur hafa lokið sérstökum þáttum ýmist með leiðsagnarmati, könnunum, sjálfsmati, vekefnum og kynningum.
9 ára	Samræmd próf í íslensku og stærðfræði. Hraðlestrarpróf þrisvar á önn. Orðarún 3 og 4 – lesskilningspróf. LTL-D2, sjónrænn orðaforði. Framsagnarpróf ef lestur er 200 + atkv. á mínútu. Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði er metið þegar nemendur hafa lokið sérstökum þáttum ýmist með leiðsagnarmati, könnunum, sjálfsmati, vekefnum og kynningum.
10 ára	Hraðlestrarpróf þrisvar á önn. Orðarún 5 - 6, lesskilningspróf. Framsagnarpróf ef lestur er 200 + atkv. á mínútu. Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði-er metið þegar nemendur hafa lokið sérstökum þáttum ýmist með leiðsagnarmati, könnunum, sjálfsmati, vekefnum og kynningum.

Myndasafn skólans á Hjallavefnum

Hjallastefnan ehf. rekur öflugan skólavef ; www.hjalli.is þar sem hýstar eru tugir þúsunda mynda af skólastarfinu. Í hverri viku setja kennarar hvers kjarna inn tugi og upp í hundruð mynda úr skólastarfinu. Foreldrar hafa aðgang með lykilorði að þessum myndum á fjölskyldusíðu Hjallavefsins og gefst þeim þar dýrmæt innsýn í viðfangsefni barna sinni yfir daginn svo og tækifæri til þess að meta líðan þeirra og samskipti í skólanum. Öll börn fá afrit af sínum myndum við útskrift.

Útskriftarbók

Öll börn búa til útskriftabók eftir hverja önn með myndum sem þau velja sjálf og skrifa við ásamt vinakveðjum til hvors annars.

Óformlegt mat á ýmsum þáttum

Óformlegt símat á frammistöðu í foreldrasamskiptum og uppeldisstarfi er mikilvægur þáttur í skólastarfi Barnaskólans. Lögð er mikil áhersla á að starfsmenn séu aðgengilegir fyrir foreldra í upphafi og lok skóladags. Á hverjum föstudegi fer svo tölvupóstur til allra foreldra nemanda í skólanum. Foreldrar eru hvattir til að svara þessum tölvupóstum og koma með ábendingar og vangaveltur beint til kennara. Þessi reglulegu, beinu samskipti eru sá vettvangur sem nýtist skólanum best til þess að laga starf sitt að þörfum barna og foreldra og bregðast skjótt við umkvörtunum eða tilmælum.

Starfsmannakönnun

Á hverri önn er lögð könnun fyrir alla starfsmenn Hjallastefnuskóla þar sem spurt er um afstöðu þeirra, líðan og mat á einstökum þáttum starfs síns og starfssemi skólans s.s. endurmenntun starfsfólks, samskipti á vinnustaðnum, starfsanda í skólanum, líðan starfsfólks, samstarf, verkaskiptingu, stjórnun skólans svo og mat á eigin starfi. Könnunnin hefur verið rafræn undanfarin ár og eru svörin órekjanleg til einstakra starfsmanna. Hjallastefnan ehf. er ábyrg fyrir því að þessi könnun fari fram. Tölfræðileg úrvinnsla hefur verið í höndum Matthíasar Matthíassonar. Niðurstöður starfsmannakönnunarinnar eru birtar starfsfólki á starfsmannasíðu Hjallavefsins auk þess sem ítarlega er farið yfir niðurstöður á starfsmannafundi svo og á teymisfundi stjórnenda. eru styrkleikar metnir og úrbætur fundnar á því sem þörf er á með því að gera starfs- og aðgerðarskrá.

Niðurstöður og úrvinnsla starfsmannakönnunar

Starfsmannakönnun, niðurstöður í Barnaskóla Hjallastefnunnar haust 2014

Alls tóku 14 starfsmenn þátt í starfsmannakönnun Barnaskóla Hjallastefnunnar haustið 2014. Flestir svöruðu (100%). Einn til tveir slepptu nokkrum spurningum og líklega skýringin er sú að tveir starfsmenn voru nýjir í húsi og því lítil reynsla komin á visa þætti er varðar könnunina. Tólf þeirra sem svara eru í Kennarasambandinu. Meðalstarfsaldur þeirra sem svöruðu eru þrjú ár. Flestum fannst skipta mjög miklu eða frekar miklu máli að vinna í Hjallastefnuskóla. Nánast öllum líður mjög vel eða fremur vel og finnst það skipta miklu máli fyrir skólann, sem er mikið ánægju efni. Mikil gleði og jákvæðni í garð samstarfsfólk er ríkjandi, upplifa mikla samstöðu og samhjálp og góður mórall í skólanum. Starfsfólki er mjög ljóst hvaða kröfur eru gerðar til þeirra í starfi og um leið upplifir það að það fái mjög mikinn stuðning vegna erfiðra mála. Flestum finnst það eiga möguleika á því að þroskast og vaxa í starfi og finnst umræður og samskipti sem eiga sér stað í skólanum vera fremur mikið menntandi.

Mat starfsfólks á jákvæðni, gleði og yfirsýn í samskiptum þess við nemendur var afar gott og telja kennarar sig þekkja og tengja vel við hvert einstaka barn. Kennarar eru í miklum meirihluta mjög ánægðir eða fremur ánægðir með árangur námsmarkmiða. Yfirsýnin á val tímum er góð en stór hluti starfsfólks telur þau hjálpargögn sem í boði eru fyrir hópatíma og leiktíma vera í meðallagi góð. Hvað varðar umgengi í fataklefa og rösklegt og hljóðlitið starf er það í flestum tilfellum fremur ánægt. Mikil ánægja mælist á gleði og jákvæðni í tengslum við foreldrasamskipti sem og árangur starfsfólks í forleðraviðtölum. Allt starfsfólk upplifir góða aðstoð sem og þjónustu frá eldhúsi og flestir eru mjög ánægðir með matinn. Næði til hvíldar og slökunar í samveru skiptist jafnt á milli þess að starfsfólk sé mjög sátta, fremur sátta og í meðallagi.

Starfsfólk upplifir mjög góða fagstjórnun, leiðbeiningar og stuðning frá skólastjórnendum einnig hvað varðar ábyrgð, áreiðanleika, skipulag og eftirfylgd. Allir upplifa góð viðbrögð skólastjórnenda vð erfiðum aðstæðum og ágreiningi. Langflestir starfsmenn meta jákvæðni og gleði í samskiptum við samstarfsfólk mjög ánægjuleg.

Samantekt

Almennt er góður starfsandi innan skólans, kærleiksrík samskipti, samhjálp, samvinna, jákvæðni og fagmennska. Starfsfólk er lausnamiðað og tilbúið til að aðstoða hvert annað þegar þörf er á bæði dags daglega og þegar mikið álag er í húsi. Tekið hefur verið til athugunar með hvíld/pásu í samveru kennara og næði á þeim tíma með því að ræða á starfsmannafundi um að kennarar séu meðvitaðir um það að nemendur séu ekki að sækja gögn á kennarastofu á þeim tíma nema brýn nauðsyn sé til. Mannauður hvers og eins fær að njóta sín ásamt því að skoðanir og raddir þeirra fá áheyrn, þar af leiðir að starfsfólki finnst það skipta máli fyrir vinnustað sinn. Gleðin, jákvæðni og ánægja starfsfólks skilar sér mjög sýnilega til nemenda skólans.

Úrvinnsla og úrbætur kannanna

Skólinn er í mikilli þróun og því alltaf verið að bæta það sem þarf að bæta. Námsmatsvinna hefur verið í þróun og þetta skólaárið var endurbætt námsmat tekið í notkun og m.a. tengt lykilhæfni Aðalnámsskrá grunnskóla.

Úrvinnsla kannanna

Sjálfsrýni stjórnenda skólans á frammistöðu sinni fer fram einu sinni á önn í kjölfar foreldra- og starfsmannakannana í teymi skólastjórnenda Hjallastefnunnar. Þar gefst mikilvæg sýn á þá þætti starfsins sem krefjast úrbóta en einnig á þá styrkleika sem skólinn býr yfir. Í kjölfar þessara kannana týna stjórnendur til svör, skýringar og úrbótaáætlanir yfir þá þætti sem betur mega fara og er þetta birt ásamt niðurstöðum kannana á viðeigandi stöðum á vef skólans. Framkvæmdastjóri Hjallastefnunnar ehf. ber ábyrgð á því að þetta endurmat fari fram.

Ársskýrsla

Árlega er gerð ársskýrsla Barnaskólans fyrir undanliðið skólaár og er gerð hennar á ábyrgð skólastjórnanda. Í ársskýrslu koma fram allir helstu starfshættir fyrirtækisins eins og þeir voru framkvæmdir það starfsár sem skýrslan fjallar um. Ársskýrslan er opinbert gagn og er afhent rekstraraðila svo og Hafnarfjarðarbæ.

Skólanámsskrá

Skólanámsskrá Barnaskóla Hjallastefnunnar í Hafnarfirði inniheldur rökstuðning á starfsemi skólans. Dregnar eru fram sérstöður og staðbundnar aðstæður skólans. Skólanámsskráin er upplýsingarit fyrir foreldra, kennara og aðra starfsmenn skólans. Skólanámsskrána fá foreldrar afhenta að hausti. Eintak af skólanámsskránni er afhent skólaskrifstofu Hafnarfjarðarbæjar, skólanefnd Barnaskóla Hjallastefnunnar ehf. sem og skólaráði skólans sem hafa hana til umsagnar. Skólanámsskráin tekur á öllum þáttum starfsins og er bundin af Aðalnámsskrá grunnskóla og lögum um grunnskóla.

Myndasafn skólans á Hjallavefnum:

Hjallastefnan ehf. rekur einn öflugasta skólavef landsins: www.hjalli.is þar sem hýstar eru tugir þúsunda mynda úr skólastarfinu. Í hverri viku setja kennarar hvers kjarna inn tugi og upp í hundruð mynda úr skólastarfinu. Foreldrar hafa aðgang að þessum myndum á fjölskyldusíðu. Kennarar hafa einnig aðgang að þessum myndum í gegnum kennaraaðgengi vefsins. Með því gefst kennurum gott tækifæri til íhugunar og skoðunar á eigin starfi og myndi þessi skoðun teljast til óformlegs mats á eigin starfi. Myndasafnið hefur þó einnig verið notað til formlegs mats þar sem tölfræðilega hefur verið unnið upp úr myndefninu en hefur það fremur verið í tengslum við lotuvinnu eða einhvers konar átaksverkefni en ekki með reglulegum hætti og því ekki til samanburðarhæf gögn úr slíkri vinnslu.

Forföll, fjarvera og önnur rekstrarleg skráning:

Hjallastefnan ehf. notar rekstrartölvukerfið Net-stjórnandann til vinnslu launa, vistgjalda og annarrar skráningar og útreikninga á rekstri skólans. Fjarvistarskráningar starfsfólks fara fram í gegnum Netstjórnandann og er hægt að skoða fjarvistir einstakra starfsmanna á tilteknum tímabilum svo og fá upplýsingar til útreiknings á fjarvistarhlutfalli.

Aðbúnaður og eftirlit opinberra aðila

Heilbrigðiseftirlit, eldvarnareftirlit svo og eftirlit með slysavörnum barna fer fram með reglulegum hætti og eftir opinberum reglum þar um. Slysu eru skráð á þar til gerð slysskráningareyðublöð sem eru tiltæk fyrir heilbrigðiseftirlit. Skólinn starfar eftir öryggisreglum og heldur reglulegar brunaæfingar. Skólamaturinn er eldaður í Barnaskólanum og farið er eftir stöðlum lýðheilsustöðvar. Hjallastefnan hefur sett sér skýr mannelismarkmið sbr. Meðfylgjandi gögn.

Ytri tengsl

Um ytri tengsl eru að mestu við aðra leik- og grunnskóla í rekstri Hjallastefnunnar ehf og eðli málsins samkvæmt er samstarfið mikið við leikskólann Hjalla sem staðsettur er í sömu götu. Einnig hafa myndast sterk tengsl við aðra sjálfstætt starfandi skóla í gegn um Samtök sjálfstæðra skóla sem hafa staðið fyrir samstarfsvettvangi af ýmsu tagi. Skólinn nýtir Bókasafn Hafnarfjarðar mikið og einstaklega góð samvinna er á milli skólans og safnsins. Skólinn hefur einnig átt gott samstarf við starfsfólk Víðistaðakirkju. Skólinn heldur öllum eðlilegum tengslum við atvinnulíf í Hafnarfirði, menningarstofnunum, heilsugæslu, umferðarráð og barnaverndaryfirvöld eftir þörfum.