

Áherslur og umbætur á skólastarfi næstu þrjú árin

Verkefni	Markmið skóla 2019-2020	Markmið skóla 2020 - 2021	Markmið skóla 2021 - 2022
Árangur á samræmdum prófum	Að skólinn viðhaldi þeim árangri sem náðst hefur undanfarin ár og sé yfir 30 í normaldreifðum einkunum	Að skólinn viðhaldi þeim árangri sem náðst hefur undanfarin ár og sé yfir 30 í normaldreifðum einkunum	Að skólinn viðhaldi þeim árangri sem náðst hefur undanfarin ár og sé yfir 30 í normaldreifðum einkunum
Samstarf við aðra skóla	Viðhalda samvinnu við aðra skóla.	Viðhalda samvinnu við aðra skóla.	Viðhalda samvinnu við aðra skóla.
Eftirfylgni með nám og kennslu af hendi stjórnenda	Gátlisti Menntamálastofnunar verður hafður til hliðsjónar. Stjórnendur veita kennurum uppbyggilega endurgjöf á störfum sínum.	Stjórnendur veita kennurum uppbyggilega endurgjöf á störfum sínum.	Stjórnendur veita kennurum uppbyggilega endurgjöf á störfum sínum.
Skólapúlsinn	Kynntur ítarlega fyrir skólaráði. Ákvörðun um markmið og áherslur tekin og sett í framkvæmd.	Skólapúlsinn lagður fyrir foreldra. Niðurstöður kynntar skólaráði.	Skólapúlsinn lagður fyrir foreldra. Niðurstöður kynntar skólaráði.
Lestraráherslur	Viðhalda þeim árangri sem náðst hefur. Niðurstöður kynntar skólaráði. Markmið : 85% nemenda náí lágmarks viðmiðum MMS að vori. Halda kynjajafnvægi í niðurstöðum.	Viðhalda þeim árangri sem náðst hefur. Niðurstöður kynntar skólaráði. Markmið : 85% nemenda náí lágmarks viðmiðum MMS að vori. Halda kynjajafnvægi í niðurstöðum.	Viðhalda þeim árangri sem náðst hefur. Niðurstöður kynntar skólaráði. Markmið : 90% nemenda náí lágmarks viðmiðum MMS að vori. Halda kynjajafnvægi í niðurstöðum.

Líðan nemenda	Líðan nemenda metin út frá rafrænni mælingu Skólþúlsins (foreldrakönnun). Niðurstöður kynntar skólaráði.	Líðan nemenda metin út frá rafrænni mælingu Skólþúlsins (foreldrakönnun). Niðurstöður kynntar skólaráði.	Líðan nemenda metin út frá rafrænni mælingu Skólþúlsins (foreldrakönnun). Niðurstöður kynntar skólaráði.
Mentor Þróunarverkefni	Námsmat í stærðfræði, íslensku og verkgreinum fari fram í Mentor ásamt kynjanámskrá/lykilhæfni. Foreldraviðtöl verði boðuð í gegnum Mentor. Vinna við námsmat í samfélags- og náttúrugreinum hefst. Í upphafi skólaárs verður Mentor kynnt á nákskynningu skólans.	Allt námsmat fari fram í Mentor og sé í takt við áherslur í Aðalnámskrá. Foreldraviðtöl verði boðuð í gegnum Mentor. Í upphafi skólaárs verður Mentor kynnt á nákskynningu skólans.	Allt námsmat fari fram í Mentor og sé í takt við áherslur í Aðalnámskrá. Foreldraviðtöl verði boðuð í gegnum Mentor. Í upphafi skólaárs verður Mentor kynnt á nákskynningu skólans.

Lestur og lestrarmarkmið

Markmið

- Áframhaldandi jafnvægi á milli hópa, þ.e. að ekki halli á annað kynið
- Að meðaltal hópa sé hærra en 85% viðmið MMS fyrir viðkomandi árgang
- Að 90% barna í fyrsta bekk hafi öðlast þá lestrarfærni að hægt sé að hraðlestrarprófa þau í janúar

Aðferðir og mælingar

Lestur er undirstaða alls náms og er því lögð rík áhersla á lestur í Barnaskólanum. Lestur fer fram í ýmsum aðstæðum og fá börn tækifæri til þess að sinna yndislestri daglega.

Nemendur lesa heima fimm sinnum í viku í 15 mínútur í senn. Einnig er keppt við að nemendur lesi upphátt minnst þrisvar til fjórum sinnum í viku fyrir umsjónarkennara. Þau lesa fyrir hvert annað, lesa fyrir yngri nemendur eða hlusti á yngri nemendur lesa.

Átta og níu ára börn sinna hraðlestri daglega, en þar lesa þau upphátt í 3x eina mínútu. Sex og sjö ára börn kynnast svo þessari aðferð í janúar og taka þátt fram á vorið.

Notast er við hraðlestrarprófið Lesfimi frá MMS. Tekin eru mið af sömu viðmiðum og MMS og prófað á skilgreindum tímum í september, janúar og maí ár hvert. Ef nemandi nær ekki 90% viðmið í september/janúar er hann skimaður aftur í nóvember/mars. Er það gert til að kennari sé meðvitaður um stöðu nemenda hverju sinni. Ef ástæða þykir, er nemandi boðinn aukalestur í skólanum til að aðstoða við að ná settum markmiðum.

Síðast liðin ár hafa niðurstöður hraðlestrarprófa sýnt að lítil sem enginn munur sé á kynjunum hvað varðar niðurstöður. Oftast eru stúlkur hærri í tveimur árgöngum og drengir hærri í tveimur árgöngunum. Árgangar eru mismunandi og kemur fyrir að stúlkur, eða drengir, séu hærri í þremur árgöngum en er það óalgengara. Mun algengara er að það séu jöfn skipti.